

Trata de Personas

Lecciones básicas 2024



TP Lección básica 1: Fundamentos de la Trata de Personas

Abriendo los ojos a la realidad de la trata de personas

Conocimiento	Después de haber trabajado esta lección:
Actitud	1. Los participantes conocerán todas las formas de Trata de Personas que podrían estar ocurriendo a nuestro alrededor.
Práctica	2. Los participantes entenderán su rol en prevenir y abordar la Trata de Personas. 3. Los participantes serán capaces de buscar más capacitación para abordar la Trata de Personas en sus propios contextos.
Perspectiva general para facilitadores	Esta es una lección sobre el ciclo de vida de TOT Women o una lección general para iniciar una conversación acerca de Trata de Personas. Esta lección no pretende ser exhaustiva en lo que respecta a la información sobre las causas, prevención, recuperación o detalles que se profundizan en una formación específica.
Materiales	• Papel tamaño póster (A3), marcadores, y cinta adhesiva. • Arrancador • Suplemento sobre Trata de Personas

LECCIÓN

1 HORA

INICIO (5 minutos)

Instrucciones: Brinde a los participantes un cuestionario para explorar sus conocimientos sobre las realidades de la Trata de Personas.

A. Preguntas:

- ¿Cuántas personas viven en esclavitud hoy en día en todo el mundo?**
35 millones
49 millones
56 millones
- ¿Cuánto dinero se genera a través del negocio de la trata de personas por año?**
200 millones de dólares estadounidenses por año.
500 millones de dólares estadounidenses por año.
150 mil millones de dólares estadounidenses por año.
- Víctimas rescatadas de cualquier tipo de esclavitud:**
1 de cada 10
1 de cada 100
20 de cada 100

Respuestas correctas:

- 49 millones**
- 150 mil millones de dólares estadounidenses por año**
- 1 de cada 100**

B. Preguntas OPAPA:

- ¿Qué observaste?
- ¿Qué estaba pasando?
- ¿Sucede esto aquí?

4. ¿Por qué pasa esto?
5. ¿Qué haremos al respecto? (La mayoría de los participantes pueden no ser conscientes de que sucede en su propio entorno, pero los datos muestran que la trata de personas está presente en el mundo entero, algunos países consumen, algunos producen y algunos son tránsito para que las víctimas sean traficadas)

¿Qué es la Trata de Personas? (10 minutos)

Instrucciones: Conversar en grupo general

A. ¿Cómo definiría la Trata de Personas en pocas palabras?

1. Esta es una forma de esclavitud.
2. Esto sucede en países donde las personas son extremadamente pobres y venden a otras personas.
3. Aprovecharse de otras personas para un beneficio personal, privándoles de su libertad.
4. La Trata de Personas no solo incluye a la persona que explota a otra, sino también a los que capturan, alojan y transportan esclavos.
5. Escuchamos más sobre explotación sexual pero hay otras formas de Trata de Personas.

Comparte esta definición: (Escriba previamente en un papel grande)

La trata de personas es la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas mediante la fuerza, el fraude o el engaño, con el objetivo de explotarlas con fines lucrativos.

B. ¿Cuántos tipos diferentes de trata de personas puede identificar?

1. Tráfico sexual
2. Trata laboral
3. Crimen forzado (En especial con niños)
4. Niños soldados
5. Venta de órganos y fluidos humanos
6. Matrimonio infantil o matrimonio forzado
7. Sirvientes domésticos
8. Restavek (Esclavitud infantil en Haití)
9. Mendicidad forzada
10. Actividad delictiva forzada (Niños y jóvenes vendiendo droga)

A. Haga que un participante escriba los distintos tipos en columnas

Sexual	Laboral	Crimen forzado	Niños soldados	Venta de órganos, tejidos o fluidos	Matrimonio o infantil o forzado	Mendicidad forzada	Servidumbre doméstica	

Identifique donde tiene lugar la Trata de Personas (20 minutos: haga que coloquen el nombre de su barrio, ciudad o país, donde aparece esa forma de esclavitud.

A. Explora: cómo sucede esto en tu lugar? (¿qué historias has escuchado, a quién se llevan, a dónde se los llevan, quién se los lleva?)

1. Las respuestas variarán. Algunos son países de tránsito, que envían personas a otros continentes, y otros los están recibiendo.
2. Las Respuestas son escritas en las columnas correspondientes

B. ¿Cómo podría ocurrir la trata de personas en su propia comunidad? (¿Quién es más vulnerable? ¿Dónde son capturados o cómo son capturados? ¿Quién en la comunidad podría ser parte de una cadena de tráfico o involucraría a personas de fuera de su comunidad?)

1. Las respuestas variarán en cada contexto (Preguntar sobre si el turismo en su zona está relacionada con la prostitución de mujeres jóvenes).
 2. Respuesta
- C. **¿Cómo puede ocurrir la trata de personas en el hogar, dentro de la familia?**
1. Los miembros de la familia venden niñas para obtener ganancias.
 2. En algunos países, las familias entregan a sus hijos a personas adineradas pensando que los cuidarán, pero están siendo utilizados, abusados y esclavizados (ejemplo, Haití, Restavek).
 3. Matrimonio forzado de niñas en ciertas culturas.
 4. Abuso sexual por miembros de la familia y creación de vulnerabilidad para una mayor explotación.

D. Distribuya las siguientes afirmaciones entre los participantes y pregúnteles si son verdaderas o falsas (todas son falsas)

• **La trata de personas es un problema global.** No hay nada que pueda hacer para ayudar. Es un problema global, pero toda la población puede hacer mucho. Se necesita de todos para detener este crimen

• **La trata siempre incluye alguna forma de viaje o transporte a través de fronteras.**

La trata de personas no requiere movimiento ni cruce de fronteras. Si alguien se ve obligado a trabajar o a practicar sexo comercial en contra de su voluntad, se trata de trata.

• **Las víctimas deben ser retenidas contra su voluntad mediante algún tipo de restricción física o esclavitud.**

Si bien algunos traficantes retienen físicamente a las personas que explotan, es más común que utilicen medios psicológicos de control. El miedo, el trauma, la adicción a las drogas, las amenazas contra las familias y la falta de opciones debido a la pobreza y la falta de vivienda pueden impedir que alguien se vaya. Algunas personas que sufren trata también pueden ser manipuladas o creer que están enamoradas de su traficante, lo que puede hacer que se resistan a buscar ayuda. Algunos traficantes utilizan métodos más sutiles para atrapar y controlar a las personas, como por ejemplo:

- Aislarlos de familiares, amigos y del público limitando el contacto con personas externas y asegurándose de que cualquier contacto sea monitoreado.
- Confiscación de pasaportes u otros documentos de identificación
- Amenazar con avergonzarlos exponiendo circunstancias humillantes a sus familias.
- Amenazar con prisión o deportación si contactan a las autoridades.
- Servidumbre por deudas a través de enormes obligaciones financieras o una deuda indefinida o creciente
- Controlar su dinero

• **Las víctimas estarán desesperadas por escapar de su traficante y pedir ayuda cuando la necesiten.**

Es posible que las personas que sufren trata no busquen ayuda fácilmente debido a una serie de factores, que incluyen vergüenza, culpa, miedo o incluso instrucciones específicas de sus traficantes sobre cómo comportarse al interactuar con otros. No siempre se identifican a sí mismos y es posible que no se den cuenta de que tienen derechos.

LA OTIP (oficina de Trata de Personas en Estados Unidos) alienta a los servicios sociales y a las fuerzas del orden a que se tomen el tiempo para mirar más allá de la superficie y generar confianza con las personas que puedan estar sufriendo trata antes de emitir juicios sobre su situación.

• **Si a alguien se le paga o se le da consentimiento para estar en su situación inicial, no se trata de trata.**

El consentimiento inicial para el comercio sexual o el trabajo antes de que el traficante usara la fuerza, el fraude o la coerción no es relevante.

• **La trata de personas es lo mismo que el contrabando o tráfico ilícito de migrantes.**

El tráfico ilícito y la trata de personas son dos delitos distintos según las leyes federales.

El tráfico de personas se refiere a un cruce fronterizo ilegal, mientras que la trata de personas implica actos sexuales comerciales o trabajos/servicios que se inducen mediante la fuerza, el fraude o la coerción, independientemente de si se produce o no transporte.

• **La trata de personas es lo mismo que la trata sexual.**

La trata de personas también incluye la trata laboral, que involucra a niños y adultos obligados a realizar trabajos o servicios por la fuerza, fraude o coerción.

• **Sólo las mujeres y los niños sufren trata.**

Cualquiera puede sufrir trata de personas, incluidos los hombres. Los traficantes se aprovechan de los vulnerables, a menudo con promesas de una vida mejor. Los factores de riesgo de la trata incluyen: antecedentes de abuso o violencia sexual, trauma generacional, pobreza, desempleo y situaciones de vida inestables o falta de vivienda.

¿Qué debe hacer nuestra comunidad al respecto? (10 minutos)

1. Aprender más acerca de lo que está sucediendo.
2. Tomar medidas preventivas.
3. Formarse para aconsejar a aquellos que han caído en la trampa, o han sido rescatados y necesitan comunidades que los reciban y sean un lugar de sanación para ellos.
4. Edúquese a sí mismo y a sus seres queridos para prevenir y detectar la Trata de Personas.
5. Producir materiales para enseñar a otros.
6. Educar a los niños para prevenir abuso sexual infantil, lo cual está presente en el 95% de las víctimas de explotación sexual.
7. Empoderar a la mujer y personas (grupos) vulnerables en las comunidades, para que no queden atrapadas en ciclos de pobreza.
8. Conozca a dónde acudir por ayuda si un caso de trata de personas llama nuestra puerta. (asesoramiento, denuncia policial, rescate, rehabilitación, ayuda física y mental).

Conclusión (5 minutos)

Conversar juntos:

- A. ¿Qué descubrí en esta lección?
- B. ¿Con quién podría compartir esta lección?
- C. ¿Qué haré con lo que descubrí en esta lección?
 1. ¿Cuándo?
 2. ¿Qué espero que suceda?
 3. ¿Cómo sabré si sucedió?
- D. Orar

Referencia: Palermo Protocolo, <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/protocol-prevent-suppress-and-punish-trafficking-persons>

Fin de la Esclavitud, México, Diploma on Human Trafficking, clases 2021.

 DEFINICIÓN TRATA de PERSONAS (Protocolo de Palermo)

a) Por “trata de personas” se entenderá la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación. Esa explotación incluirá, como mínimo, la explotación de la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos;

b) El consentimiento dado por la víctima de la trata de personas a toda forma de explotación intencional descrita en el apartado a) del presente artículo no se tendrá en cuenta cuando se haya recurrido a cualquiera de los medios enunciados en dicho apartado;

c) La captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de un niño con fines de explotación se considerará “trata de personas” incluso cuando no se recurra a ninguno de los medios enunciados en el apartado a) del presente artículo;

d) Por “niño” se entenderá toda persona menor de 18 años.

B. Tipos de trata de personas

Sexual	Trabajos forzados	Crimen forzado	Niños soldados	Venta de órganos	Matrimonios forzados	Mendicidad forzada	Servicio doméstico	Restavek
--------	-------------------	----------------	----------------	------------------	----------------------	--------------------	--------------------	----------

C. ¿Es el secuestro la forma más común de captación? NO. Al contrario, siempre hay un tiempo de apeamiento, le llaman grooming, donde el proxeneta se hace amigo y busca conquistar a la víctima, muchas veces obteniendo su consentimiento a ser llevada a otro lugar, por la relación de confianza que ha generado.

D. NO HAY TRATA DONDE NO HAY VULNERABILIDADES

1. Pobreza,
2. Maltrato
3. Abuso verbal, físico, sexual desde la infancia
4. Baja autoestima
5. Bulling
6. Necesidad de afecto, soledad.
7. Personas con discapacidad

EL PAPEL DE LA FAMILIA

- Mamá y Papá como ancla y refugio, como muro y contra-ataque.
 - RECLAMAMOS la autoridad que tenemos para cubrirlos en oración.
 - APRENDEMOS:
 - A) Cómo prevenir que otros los dañen
 - B) Cómo elevar la autoestima y dar importancia a todo lo que les preocupe
 - C) A guiarlos en el uso de dispositivos en línea, en las relaciones de Amistad, en las búsquedas de trabajo y de novios
 - D) Les creemos cuando nos dicen algo que les ha incomodado.
 - E) Los defendemos cuando son acusados de haberlo hecho con gusto

-
- F) Buscamos ayuda cuando algo ocurre que pudiera dañarlos y no tenemos las herramientas para enfrentar la situación solos.
 - G) Los elegimos a ellos si hay abuso dentro del seno familiar, y los sacamos de la situación, asegurándonos que el abusador NUNCA MÁS lo vuelva a hacer con ningún otro niño, (CULTURA DE DENUNCIA)

EL PAPEL DE LA IGLESIA Y LA COMUNIDAD ECS/TIC

- La lucha contra las vulnerabilidades de su barrio y de su gente.
- La iglesia debe formular un protocolo donde establece muros de protección alrededor de sus niños. Quién se aproxima a ellos, ¿cómo prevenimos que haya abuso dentro del contexto de la iglesia? ¿Qué hacemos si ocurre? ¿Lo tapamos o lo ponemos en evidencia para mostrarle al niño que él es lo más importante a salvaguardar?
- La prevención a través de la información, el apoyo emocional, las alternativas sociales, laborales, y espirituales que se ofrecen.
- La formación de voluntarios activos en la educación de padres, jóvenes, adolescentes y niños:
 - Ciber-seguridad
 - Grooming
 - Sexting
 - Prevención del abuso sexual infantil y la esclavitud en todas sus formas, adecuado a cada grupo por edad
 - Qué hacer frente a un caso de abuso, o explotación.
 - Cómo detectar un proxeneta o una persona a riesgo de ser captada.
 - Adónde ir para denunciar
 - Cómo recibir a los que fueron lastimados con consejería apropiada, sin lastimar aún más. (SANIDAD DE LAS HERIDAS DEL CORAZÓN) y sin pretender ser psicólogos. Saber cuándo derivar y qué papel tiene la iglesia en la sanidad.

TP Lección Básica 2: La Historia de José

Abriendo los ojos a la realidad de la trata de personas

Conocimiento Actitud Práctica	Después de haber trabajado esta lección: 1. Los participantes obtendrán conocimiento de la historia de José como un ejemplo de trata. 2. Los participantes entenderán el corazón de Dios por los oprimidos. 3. Los participantes se comprometerán a luchar en contra de la Trata de Personas en respuesta a la inspiración de Dios.
Perspectiva general para facilitadores	Esta es una lección básica sobre la trata de personas. Esta lección es para adultos y es posible que el contenido deba adaptarse a su cultura o grupo. La historia de José es un claro ejemplo de trata de personas. Antes de dar esta lección, practique contar la historia en tres partes – Génesis 37:12-28, Génesis 39:1-6 y Génesis 39:7-20. No lea la historia, dígala con naturalidad o actúe.
Materiales	• Papel tamaño póster (A3), marcadores, y cinta adhesiva. • Arrancador • Otros materiales

Lección

1 HORA

INICIO(5 minutos)

Fotografía: (Opcional) Reparta la fotografía de José

Cuenta la Historia de José, acorde a Génesis 37:12-28

I. Realice las siguientes preguntas al grupo general:

A. ¿Qué le pasó a José?

1. Jacob envió a José a visitar a sus hermanos, que estaban apacentando su rebaño.
2. Los hermanos decidieron matarlo.
3. Lo tiraron a un pozo.
4. Pasó un grupo de ismaelitas y sus hermanos lo vendieron a comerciantes ismaelitas.
5. Los mercaderes ismaelitas lo llevaron a Egipto

B. ¿Quién vendió a José como esclavo? ¿Por qué?

1. Los hermanos de José lo vendieron porque estaban celosos de él.
2. Ellos estaban enojados con él.
3. Pensaron en matarlo
4. Pero eligieron ganar dinero vendiéndolo a unos ismaelitas.

C. Describa la experiencia de José

1. El fue el hijo favorito de su padre Jacob
2. A causa de sus sueños, sus hermanos se sintieron amenazados por lo que él representa, el favoritismo del padre y la posibilidad de que él fuera superior en cualquier forma.
3. Sus hermanos fueron crueles con él y estaban celosos de él.
4. José debió haber estado asustado cuando lo arrojaron al pozo.
5. El era solo un esclavo para los ismaelitas. Ellos podían maltratarlo o golpearlo.

E. ¿Cómo se relaciona su historia con la Trata hoy?

-
1. Las personas, hoy en día, pueden ser vendidas por dinero y ser tratadas como esclavas.
 2. Los esclavos no tienen poder para tomar decisiones propias y, frecuentemente, son maltratados.
 3. Pueden ser llevados a otro país.
 4. Esta es una práctica antigua, para comercializar personas como si fueran objetos que puedes comprar o vender.
 5. Incluso hoy en día, las personas pueden ser vendidas por sus propios familiares.

F. ¿Quién puede ser una víctima de la Trata de Personas?

1. Miembros de la familia.
3. Todos, mujeres, hombres y niños.
4. Por lo general, los más vulnerables o personas sin poder en la comunidad.
5. Las minorías étnicas o personas desplazadas como los refugiados.
6. Personas con discapacidades.
7. Alrededor del 70% de Trata de Personas son mujeres y niñas.
8. 30% son niños y adolescentes menores de los 18 años de edad.

II. Cuente o actúe la segunda parte de la Historia de José, de Génesis 39:1-6. Converse en el grupo general. (5 min)

A. ¿Qué le pasó a José en Egipto?

1. El fue vendido a Potifar.
2. Potifar hizo que José sea mayordomo de su casa.
3. Él puso a José a cargo de todo.

B. ¿Cómo era ser un esclavo?

1. Potifar trato bien a José.
2. Pero José todavía no tenía libertad.
3. José estaba bajo el control de Potifar.

III. Cuente o actúe la tercera parte de la Historia de José, de Génesis 39:7-20. (15 minutos)

A. ¿Qué le pasó a José?

1. La esposa de Potifar intentó seducir a José.
2. José huyó, pero ella atrapó su vestimenta.
3. Ella acusó falsamente a José.
4. Potifar echó a José a la prisión.

B. José había sido vendido como esclavo laboral, pero ahora la historia tiene un giro. ¿Qué tipo de explotación quería agregar la esposa de Potifar a la lista de abusos a los que estaba expuesto este hombre?

1. Ella trató de seducir a José.
2. Eso es un ejemplo de abuso sexual.
3. Ese fue un ejemplo de explotación sexual.

C. ¿Por qué José fue encarcelado?

1. La esposa de Potifar lo acusó falsamente.
2. Ella estaba mintiendo.
3. José fue encarcelado por las mentiras de la esposa de Potifar.

D. ¿Cómo se relaciona esto con la trata de personas en la actualidad?

1. Las personas que son traficadas a menudo son abusadas o explotadas sexualmente.
 2. No tienen poder para resistir.
 3. Pueden ser acusados falsamente.
 4. Pueden ser maltratados y abusados.
 5. No tienen valor para el traficante si no reportan ganancias.
-

IV. ¿Por qué crees que Dios quiso incluir esta historia en el Libro Sagrado? ¿Cómo termina la historia de José?

1. A pesar de la intención original de deshacerse de su hermano, Dios usó al esclavo para salvar a su propia familia.
2. José se mantuvo fiel y esperanzado.
3. Aprendimos que la justicia de Dios se aplicaba, aun cuando pasaban los años.
4. Dios usó una situación terrible para usar a José, transformó algo malo en algo bueno.
5. José no abandonó su fe durante años de opresión y sufrimiento. Tenía la seguridad de que Dios podía intervenir.

Lea Génesis 39:2 - El Señor estaba con José, y se convirtió en un hombre próspero, y estaba en la casa de su amo egipcio. (Génesis 39:2 NVI)

Lea Génesis 39:21 - Pero el Señor estaba con José y le mostró misericordia y le dio gracia ante los ojos del carcelero. (Génesis 39:21 NVI)

Lea Génesis 39:23 - El carcelero no se fijó en nada de lo que estaba a cargo de José, porque el Señor estaba con él. Y todo lo que hizo, el Señor lo hizo prosperar. (Génesis 39:23 NVI)

V. Conclusión. Converse en el grupo general. (10 minutos)

Leer juntos el folleto o narrar la historia, dependiendo del grupo que se está facilitando:

Irónicamente, los propios descendientes y parientes de José terminan siendo explotados como esclavos en la misma nación donde él mismo fue vendido por sus hermanos. Su experiencia del trabajo en condiciones de servidumbre, con su violencia y explotación, tiene muchos paralelos con nuestro contexto actual. Después de todo, los trabajadores en condiciones de servidumbre en el subcontinente indio todavía fabrican ladrillos y otros productos sin obtener algún tipo de pago.

En el libro de Éxodo, nosotros vemos el corazón de Dios por los oprimidos: “Yo ”

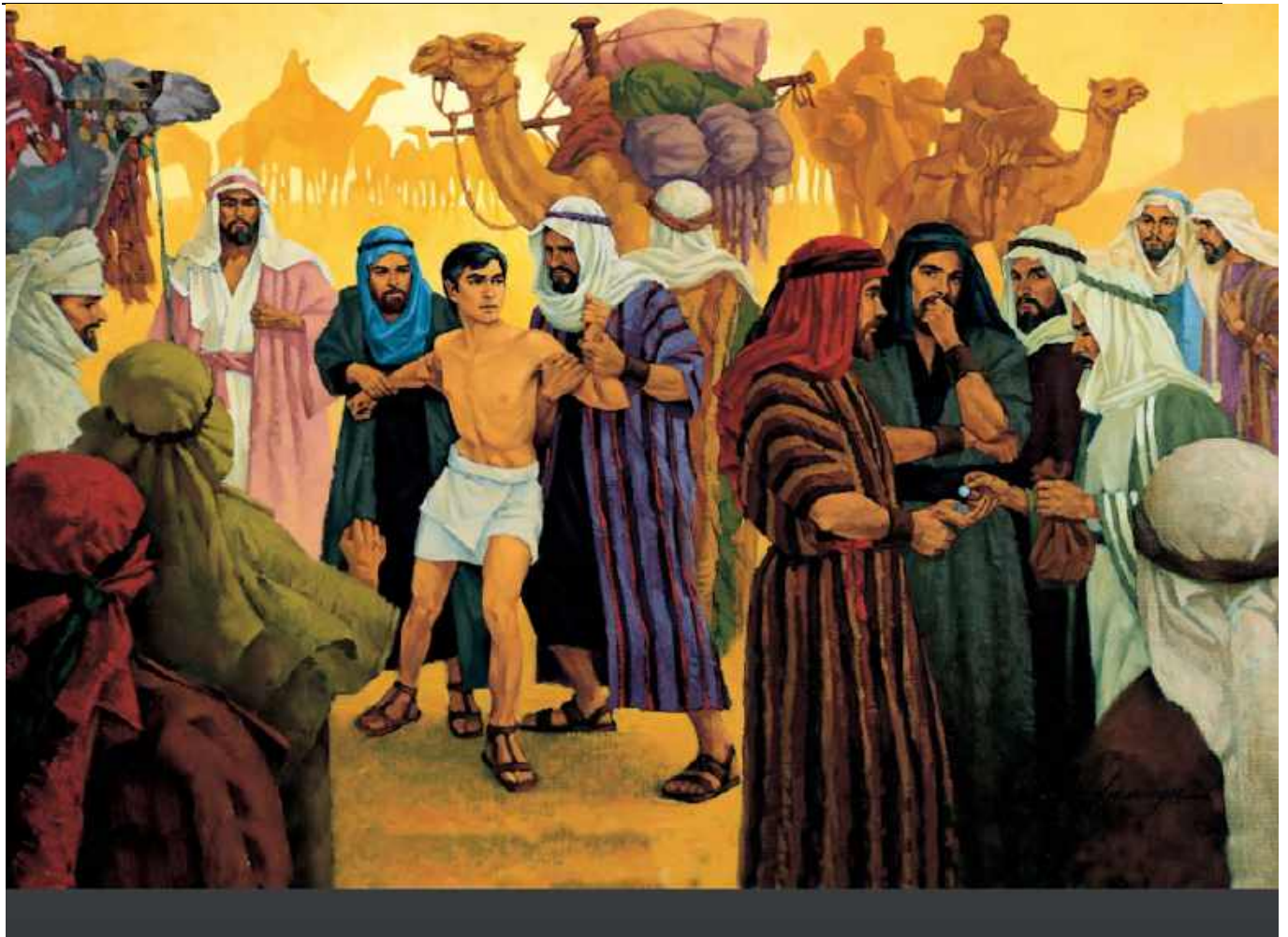
“He visto... he oído... estoy preocupado... por eso he bajado a rescatar” (Éxodo 3:7–8). La manera de Dios de rescatar fue enviar a Moisés a confrontar a Faraón, con las palabras repetidas: “Deja ir a mi pueblo para que me adore” (Éxodo 5:1, 9:1, 10:3).

La respuesta a todo esto solo se encuentra en Jesús quien es el mesías, como lo declara en Lucas 4:18–21, cumple la descripción de Isaías 61:1-2, 'El Espíritu del Señor omnipotente está sobre mí, porque el Señor me ha ungido para dar buenas nuevas a los pobres... me ha enviado a vendar a los quebrantados de corazón, a proclamar libertad a los cautivos y liberación de las tinieblas a los prisioneros, a proclamar el año de gracia del Señor y el día de venganza del Dios nuestro' Él es la Palabra de Dios encarnada, que ha experimentado todo el dolor y el trauma soportado por José y los millones de otros sobrevivientes de la trata en la historia. A través del sacrificio de su propio cuerpo en la cruz, ha abierto un camino para que los pecados que yacen en la raíz del tráfico (codicia, lujuria, ambición) sean tratados en los corazones de los hombres y mujeres que lo siguen.

Referencias:

Barrows, J. *Introduction to Human Trafficking*. Christian Medical Association.

Footsteps 96. 2015. *Human Trafficking*. Available from <https://learn.tearfund.org/en/resources/footsteps/footsteps-91-100/footsteps-96/bible-study-joseph-human-trafficking-survivor>



Genesis 37:12-28

1. ¿Qué le pasó a José?
2. ¿Quién lo vendió como esclavo? ¿Por qué?
3. Describa la experiencia de José. ¿Cómo se relaciona su historia con la trata hoy?
4. ¿Quién puede ser víctima de trata de personas?

Genesis 39:1-6

1. ¿Qué le pasó a José en Egipto?
2. ¿Cómo era ser un esclavo?

Genesis 39:7-20

1. ¿Qué le pasó a José?
2. ¿Qué hizo la esposa de Potifar? ¿De qué es eso un ejemplo?
3. ¿Por qué José fue encarcelado?
4. ¿Cómo se relaciona esto con la trata hoy en día?
5. ¿Cuáles son las tácticas para atraer a las víctimas a la trata?

Fuente: Footsteps 96. 2015. *Human Trafficking*. Available from

http://tilz.tearfund.org/en/resources/publications/footsteps/footsteps_91-100/footsteps_96/

El molde del hombre

(Como ser un hombre fuera del molde)

Conocimientos Actitud Practica	1. Los participantes sabrán que ser un hombre fuera del molde significa valorarse a sí mismos y ser más sanos 2. Los participantes comprenderán las afirmaciones creadas sobre los hombres que van en detrimento de su propia identidad. 3. Los participantes serán capaces de valorarse a sí mismos y liberarse de los estereotipos sobre la hombría.
Visión general para facilitadores	. Esta es una lección de la sección Género del manual Trata de personas y también como parte de la serie de Masculinidad, (Cosas de hombres)
Materiales	• - Papelografos, rotuladores y cinta adhesiva • - Inicio: tenga preparada una caja y notas adhesivas o papeles para que los participantes escriban en ellos • - 3Folletos sobre los 7 pilares de la caja del hombre, por qué es importante la caja del hombre y cómo liberarse de las ideas encasilladas sobre la virilidad.

LECCION

1 HORA 

Inicio

Escriba las tres preguntas en un papelógrafo, a la vista de todos:

¿Qué significa ser un hombre según el mundo?

¿Cómo debe ser un hombre de verdad de acuerdo al mundo actual?

¿Cómo debe actuar un hombre de acuerdo al mundo?

Coloque una caja en el centro de la sala y pida a los participantes que escriban una afirmación sobre lo que significa ser un hombre en un papel y lo depositen en la caja. Pueden escribir tantas afirmaciones como deseen, si lo hacen en papeles separados.

Posibles respuestas:

- No leen los manuales de operaciones
- Dificultad para pedir ayuda
- Apariencia de valentía
- No le gusta confiar fácilmente en los demás
- Autosuficiente
- Agresivo
- Masa muscular y forma corporal
- Atlético
- Rudo con las mujeres, indiferente o silencioso
- Atrae a muchas mujeres
- Bien parecido
- Tiene que tragarse cualquier evidencia de emociones y reprimirlas.
- Cuando buscan apoyo, acuden a las mujeres de su vida, no a sus padres

- Consumo excesivo de alcohol
- Conducción arriesgada o temeraria
- Temerario
- Siempre listo para el sexo

1. El significado de la caja (10 minutos)

Instrucciones: Discutir en el grupo grande

Pregunta: **El significado de la caja:** ¿Qué crees que representa la caja? ¿Cómo aprendimos todas estas ideas sobre lo que debe ser un hombre? ¿Quién nos las ha pasado?

- a. Presión de los compañeros
- b. Enseñanza de los padres
- c. Estereotipos de la sociedad
- d. Percepción y experiencia propias
- e. Expectativas escolares
- f. Los medios de comunicación

2. Distribuya el folleto de los 7 pilares de la caja del hombre y pida a los participantes que lean uno por uno y compartan lo que piensan. Luego que hayan hablado de cada uno, presente los versículos bíblicos para cada pilar. Puede colocarlos en una columna en el frente. Antes de estudiar cada pasaje, comparta lo siguiente: Jesús, el hombre perfecto: Pregunte al grupo: "¿Se describe a Jesús en la Biblia como un varón sexualmente activo? ¿Qué hizo de Jesús un modelo perfecto de hombría?".

(Distribuya versículos bíblicos que expresen lo que dice la Biblia en cada uno de los pilares y escriba junto a cada pilar lo que dice la Biblia).

Pilar	Versículos	¿Qué Dice la Biblia? (Deje que los participantes descubran y escriban aquí)
<i>Autosuficiencia</i>	<i>Mateo 26:37- Juan 5:19</i>	¿era Jesús autosuficiente? Pidió a sus amigos que estuvieran con él, dijo que hacía lo que su Padre le indicaba que hiciera.
<i>Actuar con rudeza</i>	<i>Mt 5:5, 5:11-12, 11:29</i>	¿Qué vemos en Jesús? Su marca era la mansedumbre, su fuerza era resistir al mal con el bien.
<i>Atractivo físico</i>	<i>Isaías 53:2- 1Samuel 16:7</i>	Describe a Jesús como alguien que no tenía un rostro atractivo. 1 Samuel 16:7 (Dios no se fija en el exterior)
<i>Roles rígidos de género</i>	<i>1 Cor 3:4-8, 1 Pedro 3:7</i>	Mujeres cuidadas y amadas con mansedumbre. Jesús las incluía en su grupo, algo que no era común a la cultura
<i>Amistades</i>	<i>Prov 17:17- 1 Samuel 18:1</i>	Los hombres necesitan amigos íntimos
<i>Hipersexualidad</i>	<i>Hebreos 13:4</i>	La marca de un verdadero hombre no está en las parejas sexuales. La pureza es valorada en el Reino de Dios.
<i>Agresión y Control</i>	<i>Ef 5:25;33 – Col 3:19</i>	

1. ¿Cómo LIBERARNOS DEL MOLDE QUE NOS HAN IMPUESTO?

Muestre el segundo folleto y haga una lista de los seis elementos, para que los participantes aporten ideas sobre cómo prevenir los comportamientos de riesgo:

Satisfacción de vida

Salud mental EN LUGAR DE UNA ACTITUD DE "**TODO ESTÁ BIEN**", HABLA Y NO ENMASCARES LAS INSEGURIDADES, LA DEPRESIÓN Y LOS PENSAMIENTOS DE SUICIDIO.

AMISTADES RECURRE A COMPAÑEROS O AYUDA CUANDO NECESITES APOYO.
MUÉSTRATE VULNERABLE ANTE TUS AMIGOS

Comportamientos de riesgo

Atractivo

Acoso y violencia

A. **Conclusión y conclusiones** (tiempo)

B. **Debatir juntos:**

A. ¿Qué he descubierto en esta lección?

B. ¿Con quién podría compartirlo?

C. ¿Qué voy a hacer con lo que he descubierto en esta lección?

D. 1. ¿Cuándo?

E. 2. ¿Qué espero que ocurra?

F. ¿Cómo sabré si ha ocurrido?

Reza

References: The Man Box: A Study on Being a Young Man in the US, UK, and Mexico, [Brian Heilman](#), [Gary Barker](#), [Alexander Harrison](#)
https://www.ted.com/talks/tony_porter_a_call_to_men



1

Autosuficiencia

Los hombres deben resolver sus propios problemas sin buscar la ayuda de otros



2

Ser Rudo

El que no devuelve el golpe es un debilucho. Los hombres deben verse fuertes, aunque estén asustados o nerviosos por dentro



3

Atractivo físico

Es difícil ser exitoso si uno no se ve bien. Las mujeres prefieren al hombre que no se dedica mucho a la vestimenta.



4

Rigidez en el rol de género

No se bueno que le enseñes a un varón a cocinar, limpiar, coser, y ocuparse de los niños pequeños. El esposo no hace tareas de la casa. El hombre es el que trae el dinero a casa y provee para la familia, no la mujer



5

Amistades

Los hombres no necesitan andar ventilando sus vulnerabilidades con sus amigos. Se guardan sus emociones.



6

Hipersexualidad

Un hombre de verdad tiene relaciones sexuales con distintas personas. Nunca dice que NO a la oferta de sexo.



7

Agresión y Control

Para obtener el respeto de otros, los hombres pueden usar la violencia. El hombre siempre tiene que tomar la última decisión en su matrimonio. Si el hombre tiene una novia o esposa, se merece conocer adonde está ella todo el tiempo.

¿Como nos liberamos?



SOCIALIZACIÓN COLECTIVA DE LOS HOMBRES

MENOS VALOR + PROPIEDAD + OBJETIVIZACIÓN = VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES



TP

Lección Básica 4: Mentiras que dicen los traficantes

Abriendo los ojos a la realidad de la trata de personas

Conocimiento	Después de haber trabajado esta lección:
Actitud	1. Los participantes serán capaces de reconocer y resistir algunas de las mentiras que dicen los traficantes.
Práctica	2. Los participantes enseñarán a sus hijos a resistir a los traficantes.
Perspectiva general para facilitadores	Esta lección explora las mentiras que los traficantes dicen a sus víctimas con más detalle. Esta lección es para adultos. Contiene información sensible y puede necesitar ser adaptada a su contexto y cultura.
Materiales	• Papel prensa, papel tamaño póster, marcadores, y cinta adhesiva • Cartulina • <i>Mentiras que dicen los traficantes (poster de Tearfund con caricaturas)</i>

LECCIÓN

1 HORA

INICIO (5 minutos)

Juego de roles: Dos madres están hablando.

- | | |
|-----------------|--|
| 1 st | Tengo miedo cuando escucho historias de niños siendo llevados por la trata. |
| 2 nd | Yo también. ¿Qué pasará con esos niños? |
| 1 st | Ellos pueden terminar en situaciones de trabajo o prostitución infantil. ¿O pueden ser asesinados? |
| 2 nd | ¿Cómo podemos proteger a nuestros niños? |
| 1 st | No lo sé. |
| 2 nd | Tratemos de averiguar. |

Preguntas OPAPA:

- ◆ ¿Qué observaste?
- ◆ ¿Qué estaba pasando?
- ◆ ¿Sucéde esto aquí?
- ◆ ¿Por qué pasa esto?
- ◆ ¿Qué haremos al respecto?

I. Mentiras que dicen los tratantes

Dividirse en grupos pequeños. Entregue a cada grupo una copia de *Mentiras que dicen los traficantes*. Imagina que eres un traficante que usa uno de estos enfoques. Intenta “traficar” con otro adulto o niño. Demuestre su dramatización a los otros grupos.

II. Resistiendo a los tratantes

Continúe en grupos pequeños.

Ahora, usted es un adulto o niño intentando resistir a un traficante. ¿Qué vas a hacer? Actúa su dramatización frente a los otros grupos.

III. Protegiendo a tus niños

Ahora, usted es un padre o madre intentando proteger a sus hijos de los traficantes. ¿Qué vas a hacer? Responda mediante una dramatización, dibujando un cartel o haciendo una lista de formas para proteger a sus hijos.

Protegiendo a tus niños

1. Enséñales a nunca hablar con extraños.
2. Enséñales a decir “¡No!” o huir si se acerca un extraño.

3. Observe a sus hijos mientras juegan.
4. Asegúrese que un padre o adulto seguro esté siempre cerca.
5. Invite a otros niños a jugar a su casa.
6. No permita que sus hijos visiten otros hogares a menos que conozca bien a los padres.
7. Evitar pijamadas.
8. Enséñales a gritar por ayuda.
9. Practique la seguridad de los niños.

IV. Seguir adelante

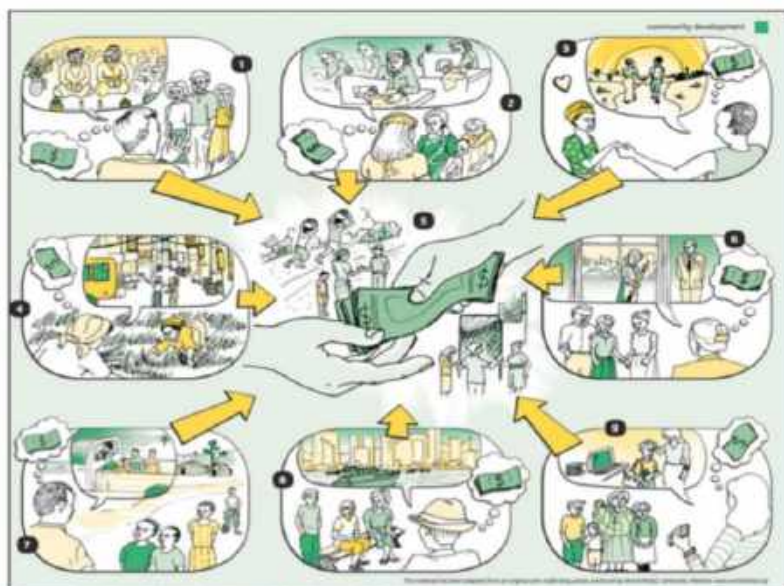
Ahora use la página de imágenes "Mentiras que dicen los tratantes" para enseñar a sus amigos y vecinos.

Referencia:

Tearfund. 2015. *Paso a Paso 96: Trata de Personas* Disponible en

<https://res.cloudinary.com/tearfund/image/fetch/https://learn.tearfund.org/-/media/learn/resources/footsteps/pdfs/footsteps-91-100/fs96-s-centrepages.pdf>

¿CUÁLES SON ALGUNAS MENTIRAS QUE DICEN LOS TRAFICANTES?



Source: Tearfund. 2015. *Footsteps 96: Human Trafficking*. Available from <http://tilz.tearfund.org/-/media/Files/TILZ/Publications/Footsteps/Footsteps%2091-100/96/FS96.pdf>

MENTIRAS QUE DICEN LOS TRAFICANTES

1. Oferta de matrimonio "Yo quiero casarme con tu hermosa hija"	2. Oferta de trabajo "Ella puede trabajar en la fábrica de ropa"	3. Cortejo "El la atrae de lejos para luego venderla a la prostitución"
4. Viaje a la ciudad "Vamos a visitar la ciudad"	5. Explotación "Toda trata conduce a la explotación."	6. Un empleador rico "Ella trabajará para un hombre rico", pero es forzada a trabajar sin ningún pago
7. Secuestro "Tus padres dicen que debes venir conmigo"	8. Trabajo en el extranjero "Hay buenos empleos con altos salarios en el extranjero"	9. Adopción "Yo quiero adoptar a tu niña", pero es vendida para ser explotada.

PORNOGRAFÍA 1

Cultura porno

Objetivos

Luego de trabajar con esta lección:

1. Los participantes sabrán información acerca de la pornografía como una gran industria con alcance global y gran impacto en la economía del mundo.
2. Los participantes podrán enseñar a otros sobre la pornificación de su propia cultura y ensamblar diferentes áreas para detener esta nueva adicción socialmente aceptada.

Descripción para los moderadores

Esta es una clase de Sexualidad- Juventud y también es parte de la serie de Trata de Personas, debido a la relación entre la pornografía, la prostitución y el tráfico humano.

Materiales

- Papel tamaño afiche, marcadores y cinta adhesiva.
- El arrancador puede ser en línea, (con una encuesta) o con un sistema de votación presencial.
- Suplementos con estadísticas sobre pornografía.
- Otros materiales.

Leyenda:



Moderador



Debate grupal



Pregunta para el grupo



Suplementos/ Instrucciones

CLASE

1 HORA ⌚

ARRANCADOR: (10 minutos) si está enseñando de forma virtual, puede utilizar una encuesta (www.mentimeter.com o una encuesta en la aplicación de Zoom, por ejemplo). Si enseña de forma presencial, escriba las preguntas en papel del tamaño del cartel y guarde el voto secreto para las respuestas (opción múltiple). Luego, comparta los resultados. Preguntas:

1. **¿Cuál es la edad promedio en que se comienza a mirar pornografía?**
 - a- Entre 4 y 10 años
 - b- Entre 8 y 11 años
 - c- Entre 12 y 15 años
 - d- Entre 15 y 20 años
2. **¿Cuánto dinero cree que la realidad virtual pornográfica obtendrá por año antes de 2025?**
 - a. 250 millones de dólares
 - b. 500 millones de dólares
 - c. 1 mil millones de dólares
 - d. 12 mil millones de dólares
3. **Porcentaje de adolescentes que alientan, aceptan o son neutrales al hablar de pornografía con amigos.**
 - a- Un 10 %
 - b- Un 30 %
 - c- Un 50 %
 - d- Un 90 %

Respuestas: 1b; 2d; 3

PREGUNTAS OPAPA

¿Qué Observaron? ¿Qué Pasaba en la situación? ¿Puede ocurrir esto Aquí? ¿Por qué ocurre entre nosotros? ¿Qué haremos con respecto a esto?

¿Qué Acción podríamos tomar para resolverlo?



I. Crecimiento de la industria pornográfica en los últimos 10 años (10 minutos)

Pregunte al grupo grande:

A. **Antes del uso de la pornografía virtual, ¿Cómo la gente consumía el material pornográfico?**

1. Ventas en video
2. Alquiler de videos
3. Cable
4. Pagar para ver
5. Sexo telefónico
6. Clubes de baile exóticos
7. Revistas
8. Salas de cine de contenido para adultos
9. Tiendas de novedades

B. **De ejemplos de ventas de productos que utilizan imágenes provocativas o atractivas promover esos productos en nuestra comunidad o país.**

1. Carteleras que venden cigarrillos, perfume, ropa o jabón.
2. Ventanas publicitarias emergentes de sitios pornográficos indeseados o no solicitados en la pantalla de la computadora.
3. Cada país o contexto explorará qué o cómo se desarrolla en su área.



II. Las cuatro “A” que están normalizando el consumo de pornografía (10 minutos)

Divida en cuatro grupos y pida que indaguen cómo este aspecto de la pornografía está presente en sus entornos. Cada grupo tiene una A



A. **La pornografía es Anónima**

1. El acceso a la pornografía en Internet no requiere de ningún contacto cara a cara con el vendedor, y proporciona un riesgo bajo de ser detectado. El usuario se maneja con un fuerte sentido del anonimato.
2. La naturaleza anónima del uso de la pornografía en línea crea un escape entre la realidad y sus consecuencias. La pornografía en Internet se ha convertido cada vez más en una adicción secreta.
3. A diferencia de las violaciones de la Palabra de Sabiduría, no puedes olerla en la ropa de alguien o verla en la forma en que se tambalea borracho hacia su coche.
4. El uso de la pornografía en Internet no es del todo anónimo dado que es casi imposible cubrir totalmente sus rastros. Pero para cualquier familia, a menudo es difícil detectar que un ser amado consume pornografía.



B. **La pornografía es accesible**

1. Antes, tenía que ir a comprar para acceder al material pornográfico. Ahora, está en su teléfono o en su computadora, fácilmente disponible y bajo ningún costo.
2. El acceso a pornografía desde el celular es la vía más común de consumo
3. No hay restricciones en Netflix, ya que solo pregunta si usted es mayor de 18 años para mirar el contenido para adultos.
4. A veces, aunque usted no desee mirarlo, las ventanas emergentes aparecen cuando navega en internet.
5. Si usted vive en un país sin acceso a Internet, las cabinas fijas del cyber pueden ser una manera de tener acceso.

C. La pornografía es asequible

1. Los sitios de internet muestran material de prueba a clientes potenciales, lo cual es suficiente para despertar el interés y querer ver más. Una vez que un usuario haya agotado el material gratuito y se haya encontrado insatisfecho, el paso siguiente es usar la tarjeta de crédito para acceder al material completo.
2. Las personas novatas crean y difunden material en parte para alimentar su propio apetito al crear su propio material y publicándolo en línea.
3. La industria del entretenimiento produce material lascivo o lujurioso con regularidad para vender más revistas o para atraer a más espectadores y clientes que pagan. Saben que el “sexo vende” y utilizan eso para su ventaja. A pesar de que gran parte de este material sexual puede no ser explícito, sí alimenta el apetito sexual de los espectadores y contribuye a una sexualización de la sociedad que exacerba el problema en su conjunto. ²⁰

D. La pornografía es agresiva (usted será expuesto aunque no lo desee)

1. El desafío en esta generación es que la pornografía es cada vez más agresiva y depredadora. Usted puede hacer lo mejor para evitarlo, pero aún así va a venir a buscarlo.
2. Los pornógrafos entienden que la industria es mucho más rentable una vez que los individuos llegan a ser adictos, y hacen todo lo posible por crear oportunidades de exposición para alimentar la próxima generación de adictos de pago, lo que incluye dar material gratis. Hacen otras cosas agresivas para enganchar a los usuarios potenciales, como correos electrónicos no deseados, nombres de sitios web disfrazados, anuncios de publicidad emergentes, spyware, software publicitario, navegadores de secuestros e intentos por incluir sus sitios en los resultados de búsqueda de Google que, de otro modo, serían legítimos.

III. Ganancias financieras en la industria del porno (15 minutos)

Distribuya (*Pornografía 1: Cultura pornográfica* - reparta y dé instrucciones para debatir en parejas, luego comparta en el grupo grande:

- A. **¿Qué se puede hacer para contrarrestar el aluvión de contenido sexual al que se exponen a diario nuestras familias y comunidades?**
 1. Educación sexual en el hogar y límites del uso de Internet y el celular.
 2. Configurar el control parental de celulares y computadoras: sistemas de protección, restricciones de contenido en el uso de Internet.
 3. Bloquee sitios web inadecuados.
 4. Como padres, debemos aprender o pedir ayuda para establecer estos límites.
- B. **¿Cómo pueden los gobiernos, las iglesias y otras instituciones ayudar a detener esta tendencia?**
 1. Enseñar y evitar el uso de sitios de Internet inseguros, enseñar a padres e hijos.
 2. Crear leyes para perseguir a quienes usan Internet para promover pornografía.
 3. Promover relaciones saludables donde el sexo sea la consecuencia de una fuerte relación amorosa y no el uso de un objeto o una persona para satisfacer el narcisismo y los impulsos personales.



IV. Conclusión (15 minutos)



Declaración / Oración

Declaración/Oración

Si el público es cristiano o está abierto a contenidos espirituales: dedique un tiempo como grupo a orar para que Dios utilice el conocimiento que adquirimos para darnos ideas sobre cómo detener esta adicción y esta tendencia en nuestras propias culturas. Si su clase está mayoritariamente cerrada a contenidos espirituales, dele tiempo a cada participante para que reflexione sobre qué puede hacer para detener la propagación de la cultura del porno.

ACTITUD: Los participantes sabrán que la pornografía se ha infiltrado en su cultura.

HABILIDAD: Los participants están aplicando el conocimiento que adquieren para detener la propagación de la pornografía en su contexto.

EVALUACIÓN: ¿Están los participantes esperanzados y deseosos de intervenir en la lucha contra la pornografía?

Referencias:

Mark Kastleman, *The Drug of the New Millennium* (Orem, UT: Power Thinking Publishing, 2007)

David Pérez Aragoz, hispanohablante. Certificado de Lecciones sobre Trata de Personas, Fin de la Esclavitud, México, 2020 .

www.fightthenewdrug.org 20 Impresionantes estadísticas sobre la industria del porno y los consumidores menores de edad. 19 de mayo de 2020

<https://www.theguardian.com/commentisfree/2018/dec/30/internet-porn-says-more-about-ourselves-than-technology>

PORNOGRAFÍA 1: Cultura porno - suplemento

Industria del sexo

Réditos anuales

La industria de la pornografía genera **\$12 mil millones** de dólares en ingresos anuales, más que grandes medios de comunicación como ABC, NBC y CBS. De ahí, la industria de la pornografía en Internet genera \$2.5 mil millones de dólares en réditos anuales. (www.enough.org) *The Guardian* estima \$15 mil millones de dólares al año, mientras que Netflix genera \$11.7 y Hollywood \$11.1 mil millones de dólares (www.theguardian.com)

Se espera que para el 2025 la realidad virtual pornográfica gane **\$1 mil millones de dólares**, mientras que los videojuegos de realidad virtual alcanzarán los \$1.4 mil millones y la realidad virtual de la liga nacional de fútbol NFL \$1.23 mil millones de dólares.

La industria del sexo necesita generar adicción para mantener sus réditos. La pornografía se tiene que estudiar desde un punto de vista financiero, el de oferta y demanda, una ley reguladora básica del mercado. Es un fenómeno económico, no artístico, y hay que verlo desde la política económica: **si hay demanda, habrá oferta**. La consumición insatisfecha generará más oportunidades para más ofertas. La exposición se ha globalizado a través de Internet y está interconectada con la prostitución.

Algunas estadísticas

- La edad promedio de la primera exposición a la pornografía es **entre 8 y 11 años en los EEUU**.
- El 93 % de los hombres jóvenes menores de 18 años han visto pornografía, junto con el 62 % de las mujeres jóvenes de la misma edad. (www.fightthenewdrug.org)
- El 20 % de las búsquedas desde el celular son de pornografía.
- Los sitios de pornografía reciben más tráfico regular cada mes que Netflix, Amazon y Twitter juntos (Huffington Post, 05/04/2013).
- El 34 % de los usuarios de Internet han estado expuestos a pornografía de forma no deseada a través de anuncios, ventanas emergentes, etc. (www.Webroot.com, pornografía en Internet en cifras; una amenaza significativa para la sociedad)
- La explotación sexual infantil registrada conocida como “pornografía infantil” es uno de los negocios en línea con mayor crecimiento.
- Un tercio de los consumidores de pornografía en EEUU son mujeres.
- **El 90 % de los adolescentes** y el 96 % de los adultos jóvenes alientan, aceptan o son neutrales a hablar de pornografía con amigos.

Las cuatro “A” que están normalizando el consumo de pornografía**1. El porno es Anónimo**

- A. El acceso a la pornografía en Internet no requiere de ningún contacto cara a cara con el vendedor, y proporciona un riesgo bajo de ser detectado. El usuario se maneja con un fuerte sentido del anonimato
- B. La naturaleza anónima del uso de la pornografía en línea genera una forma de aligerar el peso de la realidad de la persona y sus consecuencias. La pornografía en Internet se convierte cada vez más en una adicción secreta. A diferencia de las violaciones a la Palabra de Sabiduría, usted no puede olerlo en la ropa que viste o por la forma de andar tambaleándose hacia su coche.
- C. El uso de la pornografía en Internet no es del todo anónimo dado que es casi imposible cubrir totalmente sus rastros. Pero para cualquier familia, a menudo es difícil detectar que un ser amado consume pornografía.

2. La pornografía es accesible

- A. Antes, tenía que ir a comprar para acceder al material pornográfico. Ahora, está en su teléfono o en su computadora, fácilmente disponible y bajo ningún costo.
- B. El acceso a pornografía desde su celular es la vía más común de consumo.
- C. No hay restricciones en Netflix, ya que solo pregunta si usted es mayor de 18 años para mirar el contenido para adultos.
- D. A veces, aunque usted no desee mirarlo, las ventanas emergentes aparecen cuando está navegando en internet.
- E. Si usted vive en un país sin acceso a Internet, las cabinas fijas del cyber pueden ser una manera de tener acceso.

3. La pornografía es asequible

- A. Los sitios pagos muestran los avances del material pornográfico a clientes potenciales, lo cual es suficiente para despertar la necesidad de más. Una vez que un usuario haya agotado el material gratuito y se haya encontrado insatisfecho, el paso siguiente es volcarse por el crédito para acceder al material completo.
- B. Las personas novatas crean y difunden material en parte para alimentar su propio apetito al crear su propio material y publicarlo en línea. Algunos de estos productores lo hacen con el fin de compartir con otros usuarios en redes sociales en línea de forma privada o semiprivada.
- C. La industria del entretenimiento produce material lascivo o lujurioso con regularidad para vender más revistas o para atraer a más espectadores y clientes que pagan. Saben que el “sexo vende” y utilizan eso para su ventaja. A pesar de que gran parte de este material sexual puede no ser explícito, sí alimenta el apetito sexual de los espectadores y contribuye a una sexualización de la sociedad que exacerba el problema en su conjunto.

GROOMING EN LINEA

Conocimiento Actitud Práctica	Al terminar esta clase, esperamos que los participantes: 3. Comprendan el significado y formas de enganche en situaciones de grooming en línea 4. Reconozcan signos de riesgo en sus hogares y comunidades en comportamiento digital, y estén dispuestos a combatir el grooming. 5. Tomen pasos concretos para educar a sus hijos, los niños y jóvenes de sus Iglesias y comunidad, para prevenir y penalizar el grooming.
Vistazo para facilitadores	Esta lección es utilizada en la serie de Trata de Personas y puede también ser parte de una serie para Jóvenes y Adolescentes sobre Sexualidad y Relaciones interpersonales.
Materiales	Asegúrese de tener disponibles para la hora de la clase: • Hojas grandes de papel, marcadores, cinta adhesiva • Suplemento sobre Grooming • Arrancador escrito para el drama

LECCIÓN

60 minutos

ARRANCADOR: (5 minutos)

DRAMA

Un niño se está tomando selfies sin la camisa, y hablando con alguien en su teléfono. Llega la madre y él trata de esconder lo que está haciendo. Ella le pregunta con quién está hablando y él contesta que es alguien que conoció en internet. Ella se enoja y le quita el teléfono, dejando el cuarto enojada.

Preguntas OPAPA:

¿Qué han **O**bservado?

¿Qué está **P**asando?

¿Ocurre esto **A**quí?

¿**P**or qué ocurre esto entre nosotros?

¿Qué **A**cciones se deben tomar para evitarlo?

(PROBLEMA PLANTEADO: el uso del teléfono o la

Computadora para enganchar menores por desconocidos)

I. **Significado y tipos de Grooming** (15 minutos)

Instrucciones: Dialoguen en el grupo grande.

A. ¿Qué sabemos del grooming? ¿Qué significa?

1. Grooming viene del inglés que quiere decir acicalar, preparar, cortar el pelo o la barba como arreglarse para algún evento importante
2. En el contexto de Trata de Persona y abuso sexual infantil, es el proceso usado por los pedófilos para sexualizar un encuentro en línea con un menor. En Norteamérica se llama grooming a todo acicalamiento (preparación), sea en persona o a través de un medio de comunicación.
3. Los pedófilos pueden no tener intenciones de tener una relación carnal, pero sí obtener material gráfico para comercializar, lo cual constituye Trata de Personas.

4. Significa que el ofensor o groomer, inicia gradualmente y mantiene una relación sexualizada con la víctima en secreto.
5. Es también una táctica que usan los abusadores que tienen una relación con el niño y su familia, creando confianza y sensación de seguridad en los adultos, hasta que eventualmente abusan sexualmente del niño. En general deja al niño sintiéndose responsable por lo que ha ocurrido, y lo silencian, creando puntos ciegos en los adultos que rodean al niño, lo cual hace que les sea difícil entender cómo podría haber ocurrido esto.
6. Es un delito que puede cometerse cruzando fronteras, el groomer puede vivir en otro país, lo cual hace difícil el proceso judicial. (En general se procesa a partir del domicilio de la víctima)

B. ¿Adónde puede ocurrir el grooming?

- 1 *En línea*
- 2 *Practicando un deporte. En los últimos años se a puesto en evidencia el alto riesgo que corren los niños porque los pedófilos logran acceso al niño para explotarlo en el contexto de las prácticas, el vestidor, las duchas, etc.*
- 3 *La escuela: Maestros, empleados del edificio, otros niños mayores pueden encontrar una oportunidad para ganar la confianza del niño hasta que lo someten a sus deseos sexuales.*
- 4 *El hogar, con miembros de la familia o amigos cercanos, o vecinos.*

II. Etapas del proceso de Grooming (20 minutos)

El Grooming puede durar meses o años. No es solamente para obtener contacto carnal con el niño, porque puede tener como objetivo utilizar al niño en practices sexuales que sean fotografiadas o filmadas, aún abusar de otro niño mientras se toma el video que el abusador utilizará para su placer personal o para subirlo a sitios en la web. El abuso sexual ocurre aún sin haber tocado al niños. En algunos países no hay una legislación específica que condene al groomer. Se está trabajando para que los países de América Latina utilizen los mismos términos, definiciones y penas. Existen 4 etapas en el proceso, pero a veces el groomer saltea una o dos y consigue que el niño se desnude en pocos minutos.

Divida en 4 grupos. Utilizando el suplemento cada grupo estudiará y actuará cada etapa

GRUPO 1: Enganche

GRUPO 2: FIDELIZACIÓN

GRUPO 3: Seducción

GRUPO 4: Acoso propiamente dicho

III. PREVENCIÓN (15 minutos)

En encuestas hechas en Argentina, en promedio los niños tienen identidad digital a los 9 años. Pero también los padres comparten fotos de sus hijos en las redes sociales, sin dares cuenta que hay depredadores utilizando inteligencia digital para encontrar a su próxima víctima. Lo que hacen los padres es conocido como “sharenting”. Los peligros de mostrar el logo del colegio del hijo, los lugares que frecuentan, su equipo de fútbol o deporte donde practica, el nombre del club, a veces hasta aparece el número de su casa. El FBI estima que en Estados Unidos 750000 personas intentan contactar a un niños con el propósito de abuso sexual cada día.

Pregunte al grupo: ¿Cómo Podemos prevenir nosotros que esto ocurra?

C. **Prevención Primaria (ANTES DE QUE OCURRA)**

1. Enseñando a los niños desde una edad temprana los 4 principios: guardar secretos es malo, Dí que NO, Nadie tiene por qué tocarte, hacerte cosquillas o pedirte que muestres tus partes privadas o mostrarte las suyas, y el significado del toque bueno y el toque malo.
2. Establecer control parental en teléfonos y computadoras, sistemas de protección, restricción de contenidos en el uso de internet por los menores del hogar.

3. Bloquear sitios de internet sospechosos o inapropiados, colocar la computadora en un espacio de alto tráfico en la casa, no en un cuarto ni en un espacio escondido del resto de la familia
 4. Establecer un horario para apagar el teléfono, (Algunas compañías ofrecen este servicio en algunos países).
 5. Esperar hasta que el niño tenga entre 13-16 años para permitirle usar las redes sociales. (Lo mejor sería que ni las tuviera)
 6. Como padres necesitamos pedir ayuda para aprender a establecer límites que ayuden a nuestros hijos hasta que puedan discernir por su cuenta las situaciones de riesgo.
 7. Conocer las leyes de nuestro país, hacer cabildeo para penalizar gravemente a los groomers y pedófilos.
- D. **Prevención secundaria (EL HECHO HA OCURRIDO PERO PODEMOS PARARLO PARA QUE NO SIGA ABUSANDO)**
1. Denunciarlo a las autoridades.
 2. Recolectar evidencia digital y pedir ayuda, avisar al niño que no borre las conversaciones ni fotografías, para poder usarlas en contra del abusador.
 3. Comprometernos a informar, proteger, educar a los padres y tutores en general, facilitar el diálogo y ayudarles a tomar decisiones sabias.

IV. **Conclusión** (5 minutos)

Si la audiencia es Cristiana o está abierta al contenido espiritual, pasen tiempo orando al Señor para que El nos de ideas de cómo parar esta conducta abusiva en nuestra cultura.

Si en su clase la mayoría de los participantes no es cristiano, deles tiempo para reflexionar en lo que cada uno puede hacer para parar la expansión de una cultura donde el grooming es tan frecuente.

ACTITUD

Los participantes son ahora conscientes que el grooming está presente a nuestro alrededor, en línea, en nuestra cultura y posiblemente en nuestros hogares.

HABILIDADES

Los participantes usan lo que han aprendido para intervenir en la detección, prevención y lucha contra el grooming en su comunidad, iglesia y hogar.

EVALUACIÓN:

¿se nota en los participantes la esperanza y el deseo de intervenir en la lucha contra el grooming en línea?

Referencias: Notas taller Martín Altamirano, 19 Agosto 2022, Co-fundador Grooming Argentina.

<https://www.albertacacs.ca/blog/stages-of-grooming>

https://protectchildren.ca/pdfs/C3P_ChildSexualAbuse_ItIsYourBusiness_en.pdf

<https://www.cybertip.ca/en/child-sexual-abuse/grooming/>

<https://www.d2l.org/child-grooming-signs-behavior-awareness/>

<https://inhope.org/EN/articles/online-grooming-existing-legislation-and-the-importance-of-a-global-definition-recap> commit2kids.ca

ETAPAS de GROOMING – SUPLEMENTO 1

A. ENGANCHE

- a) Los perpetradores pueden apuntar y explotar las vulnerabilidades percibidas de un niño, incluidas las emocionales, la necesidad, el aislamiento, la negligencia, una vida hogareña caótica, la falta de supervisión de los padres. etc.
- b) El delincuente averiguará interés, lo que le gusta al niño, aplicando lo que se llama ingeniería social: obtener información en línea que lo ayude a identificar vulnerabilidades - una foto del niño frente a la escuela, el pedófilo sabe cuándo va a la escuela o vacaciones - si los padres ponen demasiadas fotos en línea, revelando el club deportivo donde practica el niño, el nombre de la escuela, la calle donde vive, etc. A esto se le llama *sharenting*
- c) Además, los niños se exponen al poner sus números de teléfono en juegos o información personal de manera inocente, luego su número de teléfono puede incluirse en otra aplicación de comunicación social como un grupo de WhatsApp. El grupo comienza a enviar fotografías y le pide al niño que se tome fotografías a sí mismo.
- d) El infractor prestará especial atención o dará preferencia a un niño.

B. FIDELIZACIÓN: ganarse el acceso y la confianza del niño y del cuidador

una. Los perpetradores trabajan para ganarse la confianza de los padres/cuidadores para reducir las sospechas y obtener acceso al niño al brindar atención/apoyo aparentemente cálido pero calculado. El perpetrador se gana la confianza del niño, crea una amistad reuniendo información sobre el niño, conociendo sus necesidades y encontrando formas de satisfacer esas necesidades.

GROOMING EN LÍNEA: El agresor inicia una conversación en base a lo que encontró en la primera etapa, diciendo cosas como: “mi amigo va a la misma escuela tal y tal que tú vas”, el groomer busca los puntos vulnerables, cuando el niño está solo en casa, el groomer usa el lenguaje infantil.

“Te vi leyendo el nuevo cómic de Superman. Estoy planeando ir a ver la nueva película, puedo llevarte si quieres ir”.

Una vez que el perpetrador comienza a satisfacer las necesidades del niño, puede asumir una importancia notablemente mayor en la vida del niño. Los perpetradores utilizan tácticas como la entrega de obsequios, la adulación, el obsequio de dinero y la satisfacción de otras necesidades básicas.

– “Sé que quieres pasar al siguiente nivel en el juego, te puedo dar puntos de juego extra por ello.”

C. SEDUCCIÓN

El perpetrador usa tácticas de aislamiento para reforzar su relación con el niño al crear situaciones en las que están solos juntos (cuidando niños, entrenamiento individual, viajes “especiales”, jugando juegos en línea cuando el niño está solo en casa, habitación privada en un juego en línea).

El perpetrador puede reforzar la relación con el niño al cultivar un sentido de que ama y comprende al niño de una manera que otros, incluso sus padres, no pueden. El adulto puede empezar a decirle al niño que nadie se preocupa por él como él, ni siquiera sus padres.

“Puedes confiar en mí porque nadie te entiende como yo”.

En esta etapa surge algo que usan en la mayoría de los casos: “¿Puedes guardar un secreto?”

Cuando al niño se le dice “un secreto”, se le invita a compartir un secreto también, creando las condiciones para la coerción y la amenaza. El niño ahora está atrapado para realizar lo que se

le dice. Podría ser quitarse la ropa, realizar actos sexuales con niños más pequeños que serán grabados en video o enviar fotografías comprometedoras.

D. Abuso propiamente dicho

Una vez que se ha construido la dependencia emocional y la confianza, el perpetrador sexualiza progresivamente la relación.

El adulto explota la curiosidad y la confianza naturales del niño utilizando la estimulación para promover la naturaleza sexual de la relación.

¿Alguna vez te has masturbado? Puedo mostrarte cómo, se siente realmente bien”.

Mantener el control: manipulación y abuso

Una vez que ocurre el abuso sexual, los perpetradores comúnmente utilizan el secreto, la culpa y las amenazas para mantener la participación del niño y el silencio continuo. Para mantener el control, los perpetradores utilizan la manipulación emocional; hacen creer al niño que es la única persona que puede satisfacer sus necesidades afectivas y materiales. El niño puede sentir que la pérdida de la relación, o las consecuencias de exponerla, serán más dañinas y humillantes que continuar con la relación enfermiza.

El niño se siente culpable y no ve una salida a la situación.

“Si le dices a alguien, ambos podríamos ir a la cárcel. No podremos estar juntos”. O “Si le dices a alguien, algo malo podría pasarle a tu familia”.

GROOMING SUPLEMENTO 2 (para el final de la lección)

¿Qué tan grande es el problema del grooming en línea?

El año pasado, los analistas de Cybertip.ca clasificaron más de 645 informes como señuelos en línea, un intento de los delincuentes de explotar/dañar sexualmente a los niños. De esos informes:

- El 25 % involucró a víctimas de 13 años o menos, siendo la más joven de 7 años
- 48% involucraba a víctimas de 14 a 17 años
- 22% de los incidentes ocurrieron en Snapchat®
- 23% de los incidentes ocurrieron en Instagram®, Facebook® o Facebook Messenger®
- 12% de los incidentes ocurrieron en Discord™

Acicalamiento o Grooming en general, (en línea o presencial): el acicalamiento es un método utilizado por los delincuentes que implica generar confianza con un niño y los adultos que lo rodean en un esfuerzo por obtener acceso y tiempo a solas con él / ella. En casos extremos, los delincuentes pueden usar amenazas y fuerza física para agredir o abusar sexualmente de un niño. Sin embargo, son más comunes los enfoques sutiles diseñados para construir relaciones con las familias. El delincuente puede asumir un papel de cuidador, entablar amistad con el niño o incluso explotar su posición de confianza y autoridad para preparar al niño y/o a la familia del niño. Estas personas construyen intencionalmente relaciones con los adultos que rodean a un niño o buscan a un niño que está menos supervisado por adultos en su vida. Esto aumenta la probabilidad de que el tiempo del delincuente con el niño sea bienvenido y alentado.

A menudo, el abuso no ocurre simplemente, muchas veces el perpetrador lo planea metódicamente. Al conocer y reconocer las señales y etapas de la preparación, puede ayudar a prevenir el abuso antes de que ocurra y/o cómo responder/intervenir durante el proceso, evitando que el niño sufra más traumas. Dado que muchos agresores construyen lentamente la confianza de un niño e incluso de sus padres como parte de su proceso antes del abuso, a menudo siguen muchos pasos durante semanas, meses e incluso años.

El 92% de los niños que apoyamos en Alberta conocen a su abusador, lo que significa que se ha establecido una relación de alguna forma de antemano. Los perpetradores no solo manipulan a las víctimas, sino también a las familias de las víctimas y a la comunidad.

El propósito del grooming es:

- A) Para manipular las percepciones de otros adultos alrededor del niño.
- B) Manipular al niño para que se convierta en un participante colaborador, lo que reduce la probabilidad de una revelación y aumenta la probabilidad de que el niño regrese repetidamente con el delincuente.
- C) Para reducir la probabilidad de que el niño sea creído si lo revela.
- D) Reducir la probabilidad de que se detecte el abuso.

Comportamiento de preparación: aunque no todo abuso sexual infantil implica el grooming, es un proceso común utilizado por los delincuentes. Por lo general, comienza con un comportamiento sutil que inicialmente no puede parecer inapropiado, como prestar mucha atención a un niño o ser muy cariñoso. Muchas víctimas de manipulación y abuso sexual no reconocen que están siendo manipuladas, ni se dan cuenta de cómo la preparación es parte del proceso de abuso.

Con respecto al comportamiento adulto a prestar atención a:

- Uso repetido de falta de juicio al interactuar con niños.
- Normalizar o minimizar las interacciones inapropiadas con los niños.
- Relaciones distorsionadas con los niños (es decir, adultos que utilizan a los niños para satisfacer sus propias necesidades emocionales)
- Frecuentemente iniciar o crear oportunidades para tener tiempo exclusivo a solas con un niño (o ciertos niños)
- Hacer que los demás se sientan incómodos al ignorar los límites sociales, emocionales o físicos o los límites con adultos y niños.
- Negarse a que un niño establezca sus propios límites (es decir, puede usar lenguaje burlón o menospreciador para evitar que el niño establezca límites)
- Tocar, abrazar, besar, hacer cosquillas, luchar o sostener a los niños en exceso, incluso cuando el niño no quiere este contacto físico o atención.

- Frecuentemente hacer referencias sexuales o contar chistes sexuales o sugestivos a niños o en presencia de niños
- Exponer a los niños a interacciones sexuales con adultos sin preocupación aparente
- Animar a los niños a comportarse sexualmente entre sí.
- Dar atención “especial” o mostrar favoritismo hacia ciertos niños
- Mostrar preferencias para niños de cierta edad y género.

Las actividades que pueden ser sexualmente excitantes para los adultos que tienen un interés sexual en los niños o que se utilizan como parte de un proceso de acicalamiento pueden incluir:

- Lavar excesivamente a un niño
- Caminar deliberadamente sobre un niño que se cambia
- Caminar deliberadamente sobre un niño que va al baño
- Pedir a un niño que mire al adulto ir al baño
- Cosquillas y tocar “accidentalmente” partes íntimas
- Actividades que implican quitarse la ropa (por ejemplo, masajes, natación, lucha libre)
- Jugar juegos que incluyen tocar partes privadas (por ejemplo, juegos de medir)
- Contar chistes sexualmente explícitos a un niño o en presencia de un niño
- Bromear a un niño sobre el desarrollo de los senos y los genitales.
- Discutir información sexualmente explícita
- Tomar fotografías de niños en ropa interior, trajes de baño, ropa de baile, etc.
- Exponer a un niño a la pornografía de adultos

¿Qué puedes hacer?

Infórmate, presta atención y haz algo. Los niños dependen de los adultos para su protección:

1. Empodérate con el conocimiento. Obtén más información sobre la prevalencia del abuso sexual infantil, cómo sucede y cómo reducir el riesgo para tu hijo visitando protectchildren.ca.
2. Mantente actualizado sobre las tendencias y riesgos emergentes en línea. Visita protectkidsonline.ca, un sitio web integral donde los padres de niños, preadolescentes y adolescentes pueden obtener consejos sobre seguridad cibernética e inscribirse para recibir alertas de Cybertip.ca.

Si ves, lees, escuchas algo sexual de un adulto hacia un niño en línea o en la vida real, informa tus inquietudes a la autoridad correspondiente.

TP Lección Básica 7: Abuso Infantil - Introducción

Conocimiento Actitud Práctica

Después de haber trabajado esta lección:

1. Los participantes sabrán qué son el abuso y la negligencia. Además, algunos tipos de abuso y negligencia.
2. Los participantes aprenderán cómo reconocer el abuso y la negligencia infantil.
3. Los participantes sabrán que el abuso y la negligencia infantil son un problema grave con consecuencias a largo plazo.

Perspectiva general para facilitadores

Esto es parte de una serie sobre temas sociales, basada en información de International Justice Mission y otras fuentes, y se puede ampliar para ayudar a los participantes a comprender cómo prevenir el abuso infantil con herramientas prácticas que MAI ofrece a los facilitadores y las familias. Los facilitadores sabrán que los participantes han aprendido el contenido de esta lección cuando estén más conscientes del abuso y la negligencia infantil.

Materiales

- Papel tamaño póster (A3), marcadores, y cinta adhesiva.
- El arrancador se compartirá con dos participantes.
- Folletos con definiciones
- 2 grandes dibujos de un niño con inscripciones en las 4 extremidades: Físico, Espiritual, Social y Emocional/Intelectual

LECCIÓN

1.5 HORAS



ARRANCADOR (10 minutos)

Juego de roles: una madre y su hijo pequeño están almorzando. Accidentalmente derrama un gran vaso de agua.

Madre: ¡Idiota! ¡Siempre estás dejando caer cosas!

Niño: ¡No era mi intención! ¡Simplemente cayó!

Madre: ¡Cállate! ¡No me respondas! (Ella le da una bofetada)

Niño: (Empieza a llorar)

Preguntas OPAPA:

- ¿Qué **o**bservaste?
- ¿Qué estaba **p**asando?
- ¿Sucede esto **a**quí?
- ¿Por qué **p**asa esto?
- ¿Qué haremos **a**l respecto?

I. Significado de Abuso (10min) Pregunte al grupo grande:

A. ¿Qué es abuso?

1. El abuso es lastimar a otra persona.
2. Abuso es tratar mal a alguien o maltratarlo.

3. Abusar es ser cruel.
 4. Abuso es aprovecharse de otra persona que es más débil que tú.
 5. Abuso es usar la fuerza o el poder para salirse con la suya.
- B. ¿Cómo se relaciona con el poder?**
1. El abuso es una forma de manipular una posición en la que puedes dañar a otros.
 2. Es un uso cruel del poder.
 3. A veces los hombres abusan de las mujeres.
 4. A veces los adultos abusan de los niños.
 5. Los fuertes abusan de los débiles.
 6. Pueden estar involucrados diferentes tipos de poder: Físico (una persona de mayor tamaño o presencia fuerte), Verbal, Emocional, Posición, Manipulación psicológica,
 7. La persona con más poder se miente a sí misma, justificando su acción, tratando de sentirse bien consigo misma, culpando a otros por sus acciones y no haciéndose responsables.
- C. ¿Qué tipo de personas son más vulnerables al abuso?**
1. Aquellos que sean susceptibles de ataque o lesión, por su condición, sexo, edad o confianza.
 2. Un paciente es vulnerable en el consultorio de un médico.
 3. Un niño es vulnerable ante un adulto o un padre.
 4. Una mujer en una habitación llena de hombres es físicamente vulnerable.
 5. Una oveja es vulnerable al aire libre, sin su pastor, y también lo es con un pastor.
 6. Ezequiel 34:4 Dios habla fuertemente contra los pastores de Israel por la forma en que trataron a los más vulnerables.
- D. Definición de abuso (distribuir en un folleto o tenerlo escrito en hoja grande con anticipación) “El abuso es cualquier acción intencional que causa daño físico, emocional o psicológico”.**

II. Analice cada parte de la definición y su significado. (5 minutos)

Abuso intencional- es hecho a propósito, no es un accidente.

Duele - la persona que está siendo abusada resulta dañada de alguna manera. Pueden ser palabras, físicas o acciones que tienen un efecto negativo en la otra persona.

El efecto del abuso no siempre es visible, es posible que no puedas identificarlo a menos que estés presente cuando sucede, o pregunte y le cuenten su historia.

III. Negligencia (5 minutos)

Hasta ahora sólo hemos hablado de abusos o acciones perjudiciales contra otros. Pero otra forma de dañar a las personas es mediante la negligencia. ¿Qué es la negligencia?

1. La negligencia es no satisfacer las necesidades básicas de un niño.
2. Por ejemplo, no proporcionar comida, refugio o cuidado emocional a un niño.
3. La negligencia puede ser una falta de atención. Es como tener una responsabilidad y no actuar de acuerdo con esa responsabilidad.
4. Las personas mayores, personas con discapacidad o mascotas pueden ser descuidadas por familiares.

IV. Tipos de abuso y negligencia infantil (20 minutos)

*Instrucción: Dividir en dos grupos. Explique que hablaremos sobre el abuso sexual más adelante. **Cada grupo describirá y dará ejemplos de una forma de abuso o negligencia:***

1. **Abuso/negligencia físico**
2. **Abuso/negligencia emocional**

1 a) Abuso o negligencia física

1. Agresión física – golpes, empujones, quemaduras, tirones de pelo y orejas, etc..
2. Trabajo forzoso: transportar cargas pesadas, trabajar hasta altas horas de la noche o temprano en la mañana.
3. Dándoles roles inapropiados: deben cocinar para la familia, tratarlos como sirvientes, deben trabajar para llevar dinero a la familia y darle al hijo mayor el papel de padre.

1 b) Negligencia física

1. Atención médica insuficiente o atención médica demasiado tarde
2. Alimentados muy poco o con alimentos de mala calidad,
3. No se le dio suficiente ropa o la ropa no se lavó
4. Falta de seguridad, permitiéndoles caminar solos por calles inseguras, dejándolos solos en casa mientras sus padres trabajan o permitiéndoles jugar con fósforos o cuchillos.

2 a) Abuso emocional

5. Burlarse de un determinado rasgo, como "¡Oye, Gordo!"
6. Insultarlos
7. Criticándolos "¿Por qué te molestas en ir a la escuela? No sabes nada".
8. Hacerles sentir inútiles.
9. Hablar delante de ellos sobre los problemas familiares.
10. No explicar, solo amenazar.
11. Humillarlos, gritarles delante de la gente.
12. Interrumpir, "Te odio; Ojalá estuvieras muerto".
13. Amenazar con abandonarlos o golpearlos.
14. Insultos machistas "Los hombres nunca lloran".
15. No permitirles hablar
16. Hacer cosas inapropiadas frente al niño, como permitirle verte borracho, tener relaciones sexuales frente a él, permitirle ver violencia entre padres, llevarlo a fiestas de adultos donde pueda ver violencia o sexo.

2 b) Negligencia emocional

1. No prestar atención ni elogiar sus éxitos.
2. Ignorarlos cuando quieren llamar nuestra atención o hablar con nosotros.
3. No abrazarlos o mostrarles afecto
4. No afirmar nuestro amor por ellos con regularidad e independientemente de su comportamiento.

V. Abuso sexual (20 minutos)**A. ¿Qué es el abuso sexual? Lea la definición de abuso sexual o cree su propia definición.**

Trabajando en grupo grande, describe esto con tus propias palabras.

1. Abuso sexual es cualquier actividad sexual que ocurre sin consentimiento.
2. El abuso sexual puede ocurrir sin contacto físico, incluso en línea.
3. El perpetrador suele ser una persona conocida de la familia o de la víctima.
4. El perpetrador suele estar en una posición de poder sobre la víctima.
5. Cuando la víctima es un niño, hay una fuerza o se engaña al niño para que tenga actividad sexual.

B. ¿Qué es el abuso sexual infantil?

Cada país considera una edad diferente para clasificar la violación o el abuso sexual infantil. ¿Qué edad debe tener un niño para dar su consentimiento a la actividad sexual sin considerar el abuso sexual del niño?

Cada país considera diferentes grupos de edad:

- Canadá menores de 16
- Brasil, de 14
- Sudan, 13
- Kosovo, 16
- Colombia, 14

C. Impacto del abuso en los niños (*Conversar en grupo grande*) **Pregunte:**

1. ¿Por qué crees que el abuso sexual daña a una niña(o)?
 - a) Porque el niño no está preparado emocionalmente para afrontar su sexualidad.
 - b) El niño no ha desarrollado emociones, mente y cuerpo para prepararse para la actividad sexual hasta la madurez.
 - c) Mirar, oír, involucrarse o realizar cualquier acto sexual con un niño provoca en su cerebro daños severos, imágenes que lo perseguirán y lo harán sentir sucio, culpable e indigno.
 - d) Aunque no haya penetración, aunque sea a través de una pantalla, mostrar contenido sexual a un niño u obtener satisfacción sexual a través de material gráfico es perjudicial para el cerebro.
2. ¿Cuál es el impacto del abuso sexual en los niños? Dibuja la figura de un niño en una hoja de papel grande, cada tema que discutas, está escrito en un brazo o en una pierna, y le arrancas cada extremidad a medida que lo discutes. tema, para hacer el impacto más visible para los participantes.

El Abuso Sexual impacta el crecimiento de los niños:

- a) **Físicamente:** Pida a los participantes que den ejemplos. Laceraciones en zonas de penetración, enfermedades de transmisión sexual, sangrado, hematomas.
- b) **Emocional e intelectualmente:** Pensamiento lento, dificultad para concentrarse, rechazo a personas del otro sexo, falta de confianza, baja autoestima, cambios en el rendimiento escolar, aislamiento, tendencia a abusar de sustancias como drogas o alcohol y convertirse ellos mismos en abusadores. Debido a que los perpetradores amenazan con lastimar a los miembros de la familia o avergonzar al niño, existirá un secreto y culpa que dañará al niño de por vida si los padres o cuidadores no lo tratan.
- c) **Socialmente:** Tienden a ir a uno u otro extremo como aislamiento extremo, retirarse del mundo, crear su propio mundo de fantasía para afrontar la situación de abuso, o extremadamente sociables, salir de fiesta e intentar negar que algo anda mal.
- d) **Espiritualmente:** Generalmente se molestan porque Dios permitió el abuso o niegan la existencia de un Dios que se preocupa por ellos. Nadie se ha tomado el tiempo para explicarles o acompañarlos en su dolor, por lo que rara vez perciben a Dios como un aliado.

¿ESTO SE PUEDE TRATAR Y SOLUCIONAR? ¡SÍ! Hay esperanza. Los padres o cuidadores tienen que involucrarse directamente y la familia necesita ayuda para restaurar la salud y la seguridad en la voluntad de Dios.

VI. Visión Bíblica (15 minutos)

A. ¿Cómo nos gustaría que crecieran nuestros hijos? Lucas 2:52

Coloca otra figura de un niño en un papel grande y en cada extremidad coloca las palabras

1. Altura, o físico
2. Sabiduría: habilidades para la vida

3. Favor con los hombres: Social
4. Favor con Dios: Espiritual

B. ¿Cuál es nuestra meta y responsabilidad como adultos hacia los niños de nuestras familias y comunidades?

1. Cumplir con nuestra responsabilidad como Guardianes y Facilitadores de ese crecimiento. Si alguien intenta interrumpir ese crecimiento, tendremos la autoridad que la ley, la familia y la sociedad nos otorgan para proteger a ese niño de daños mayores.
2. Prevenir el abuso y la negligencia infantil enseñando a otros cómo proteger a los niños.
3. Cuidar a niños que han sido abusados o abandonados.
4. Para ayudar a restaurar a niños y adultos que han sido abusados o abandonados.

C. Distribuya folletos con recursos locales para contactar en caso de sospecha o denuncia de negligencia o abuso.

VII. Conclusión (5 minutos) Conversen juntos:

- A. ¿Qué descubrí en esta lección?**
 - B. ¿Con quién podría compartir?**
 - C. ¿Qué haré con lo que descubrí en esta lección?**
 1. ¿Cuándo?
 2. ¿Qué espero que pase?
 3. ¿Cómo sabré si sucedió?
 - D. Orar**
-

Referencias:

Child Welfare Information Gateway. 2006. Child Abuse and Neglect. www.childwelfare.gov
Child Welfare Information Gateway. 2006. Long-term Consequences of Child Abuse and Neglect. www.childwelfare.gov
Misión Internacional de Justicia. 2007. *Taller de Maltrato Infantil* <http://www.ijm.org/>
Curso de prevención e intervención en Abuso Sexual Infantil
www.placeresperfectos.com.ar/cursosonline https://en.wikipedia.org/wiki/Ages_of_consent_by_country
Suffering and the Heart of God, Diane Landberg, 2015, New Growth Press

Juego de roles: Abuso infantil

Juego de roles: una madre y su hijo pequeño están almorzando. Accidentalmente derrama un gran vaso de agua.

Madre: ¡Idiota! ¡Siempre estás dejando caer cosas!

Niño: ¡No era mi intención! ¡Simplemente cayó!

Madre: ¡Cállate! ¡No me respondas! (Ella le da una bofetada)

Niño: (Empieza a llorar)

Juego de roles: una madre y su hijo pequeño están almorzando. Accidentalmente derrama un gran vaso de agua.

Madre: ¡Idiota! ¡Siempre estás dejando caer cosas!

Niño: ¡No era mi intención! ¡Simplemente cayó!

Madre: ¡Cállate! ¡No me respondas! (Ella le da una bofetada)

Niño: (Empieza a llorar)

Denunciar abuso o negligencia infantil

Si sospecha que un niño está siendo abusado o abandonado, comuníquese con la agencia infantil en el área donde vive el niño.

Todos deben informar inmediatamente incluso una sospecha de abuso a un niño de 18 años o menos (la edad según las políticas locales). Puede denunciar el abuso de forma anónima. Si sospecha que un niño está sufriendo abuso o abandono, comuníquese con la agencia gubernamental o no gubernamental correspondiente en el área donde vive el niño. Lo mejor es que te pongas en contacto con la agencia por teléfono o en persona.

Los servicios de protección infantil tratan de proteger a los niños de 18 años o menos del abuso y la negligencia y, al mismo tiempo, hacer todo lo posible para mantener unidas a las familias. Hay 4 tipos diferentes de abuso infantil:

- **Abuso físico:** el uso intencional de fuerza en cualquier parte del cuerpo de un niño que resulta en lesión.
- **Abuso emocional:** cualquier cosa que cause daño mental o emocional grave a un niño, que los padres no intentan prevenir o abordar.
- **Abuso sexual:** la exposición inadecuada de un niño a contacto, actividad o comportamiento sexual.
- **Negligencia:** cualquier falta de atención que pueda causar un daño significativo al desarrollo de un niño o ponerlo en peligro de cualquier manera.

Abuso intencional- es hecho a propósito, no es un accidente.

Duele - la persona que está siendo abusada resulta dañada de alguna manera. Pueden ser palabras, físicas o acciones que tienen un efecto negativo en la otra persona.

El efecto del abuso no siempre es visible, es posible que no puedas identificarlo a menos que estés presente cuando sucede, o pregunte y le cuenten su historia.

Negligencia no cubre las necesidades básicas de un niño. Por ejemplo, no proporcionar comida, refugio o cuidado emocional a un niño. La negligencia puede ser una falta de atención. Es como tener una responsabilidad y no actuar de acuerdo con esa responsabilidad. Las personas mayores, personas con discapacidad o mascotas pueden ser descuidadas por familiares.

Por favor complete con representantes del país: nombre/datos de contacto – teléfono, dirección y correo electrónico/campo profesional

Consejeros espirituales

Consejeros profesionales

Servicios gubernamentales

Pastores de jóvenes

Servicios no gubernamentales Organizaciones benéficas locales

Trata de Personas 8: Cómo reconocerla y responder

- Objetivos** Los participantes aprenderán a reconocer a las personas que pueden ser víctimas de tráfico de personas.
Los participantes aprenderán algunas formas de responder a sus necesidades de quienes sufren o han sufrido víctimas de este delito
- Vistazo para capacitadores** Esta lección para adultos sobre la trata de personas está basada en materiales de la Misión Justicia Internacional y otras fuentes. Véase también la lección sobre Prevención de la trata de mujeres y niñas. Es posible que esta lección deba adaptarse a su cultura y contexto.
- Materiales**
- Papelógrafo, marcadores, cinta adhesiva
 - Suplementos

LESSON

1 HOUR



ARRANCADOR(10 minutos)

Historia bíblica:

¿Cómo respondió Jesús a una mujer que podría haber sido prostituta?

Escuche la historia de Jesús y la Mujer Pecadora para descubrirlo. Utilice algunas de las preguntas de discusión para discutir la historia.

---Preguntas OPAPA----

O = ¿Qué observaste?

P = ¿Qué estaba pasando?

A = ¿Sucedió esto aquí?

P = ¿Por qué pasa esto?

I. **Cómo reconocer a las víctimas de trata** Dialogar en el grupo grande.

A. Cuáles son algunas pistas para identificar a las víctimas de trata de personas? ¿Qué podrías observar sobre la víctima potencial?

Nota: Algunas de estas respuestas se refieren a la víctima potencial como ella, pero la víctima de trata también puede ser un hombre.

Pistas para identificar a las víctimas:

1. ¿Está acompañado(a) de otra persona que parece controladora?
2. Nota: Un traficante puede hacerse pasar por el cónyuge, amigo o familiar de la víctima.
3. ¿La persona da toda la información o responde las preguntas?
4. Si la víctima potencial responde, ¿Parecen respuestas ensayadas?
5. ¿Está con un hombre mayor?
6. ¿Hay alguna señal de abuso físico?
7. ¿Parece temerosa(o) o sumisa(o)?
8. ¿Tiene problemas para hablar debido a barreras lingüísticas o culturales?
9. ¿Tiene alguna identificación?
10. Mira el lenguaje corporal. ¿Parece confundida(o)?
11. ¿Parece la persona muy joven para la forma en que se viste?

B. ¿Cómo puede comunicarse con la víctima potencial?

1. Acuerde una conversación con ella a solas, sin levantar sospechas.
2. La persona que está con ella (o él) puede ser un traficante.
3. Puede que necesites encontrar un intérprete.
4. Haga saber a la persona, “Estamos aquí para ayudarlo.”
5. “Trabajaremos para mantenerlo a salvo(a).”
6. Mantener estricta confidencialidad. Todo lo que te dicen es confidencial.

7. Es posible que niegue ser una víctima de trata o que no entienda la frase.
8. Pruebe formas indirectas para obtener más información.
9. busca a alguien que te ayude y que tenga más experiencia.

C. ¿Qué preguntas podría hacerle a la víctima potencial?

1. ¿Puedes dejar tu trabajo o tu empleo si así lo deseas?
2. Cuando no estás trabajando, ¿eres libre de ir y venir cuando quieras?
3. ¿Alguna vez te amenazaron si intentas dejar el trabajo?
4. ¿Alguien ha amenazado a su familia?
5. ¿Cómo es el lugar donde trabajas?
6. ¿Dónde duermes y comes?
7. ¿Hay una cerradura en tu puerta para que no puedas salir?

II. Satisfacer las necesidades de las víctimas de Trata (Dialogar en grupo grande)

A. ¿Cuáles son algunas de las necesidades de las víctimas de trata?

1. Aceptación y amor
2. Seguridad y protección
3. Apoyo y cuidado
4. Atención médica
5. Pruebas y asesoramiento sobre enfermedades de transmisión sexual
6. Pruebas de laboratorio para VIH y otras enfermedades
7. Un intérprete para ayudar en la comunicación
8. Vivienda
9. Comida,
10. Asesoramiento
11. Ayuda legal para cuestiones legales y situación migratoria
12. Oración
13. Necesidad de conocer a Jesús.

B. ¿Quién puede trabajar con nosotros para atender a estas sobrevivientes? Distribuya luego de conversar, el folleto Fuentes de ayuda para víctimas de trata. En cada país hay muchos grupos, usted debe averiguar de antemano y conocer cómo contactarlos

Otras fuentes de ayuda:

1. Habla con tu pastor o iglesia
2. Habla con un trabajador social.
3. Llévala a una clínica o centro de salud para recibir atención médica.
4. Hable con otros grupos involucrados en la lucha contra la trata
5. Llame a la línea directa de información y referencias sobre trata
6. Comuníquese con la misión Justicia Internacional para ayuda legal

III. Juego de Roles (20 minutos)

Dividirse en grupos de tres personas. Una persona desempeñará el papel de víctima de trata. Él o ella puede estar molesto, a la defensiva o negar el problema. Los demás trabajarán para averiguar qué está pasando y buscarán ayuda para la víctima de la trata. _

Después de unos minutos, cambie roles para que otro participante pretenda ser la víctima. Vuelvan luego al grupo grande para comentar su experiencia.

Referencias:

Barrows, J. Introduction to Human Trafficking. Christian Medical Association.

FOX19NOW. 2015. How to spot sex-trafficked girls in plain sight. Available from: <http://www.fox19.com/story/30633610/human-trafficking-how-to-spot-sex-trafficked-girls-in-plain-sight>

Hodge, G. 2007. Human trafficking. TearFund International Learning Zone. Footsteps 69. Available from: <http://tilz.tearfund.org/Publications/Footsteps+61-70/Footsteps+69/Human+trafficking.htm>

International Justice Mission. 2008. Casework Stories. Available from: <http://www.ijm.org/caseworkstories/viewcategory>

International Justice Mission. 2007. Sex Trafficking Factsheet. Available from: <http://www.ijm.org/statistics&factsheets/viewcategory>

U.S. Department of Health and Human Services. 2004. Human Trafficking Factsheet. Wikipedia. 2008. Human trafficking. Available from: http://en.wikipedia.org/wiki/Human_trafficking

SOURCES OF HELP FOR TRAFFICKING VICTIMS

Fill in with available information below in your own area.

[illegible]

Organization	Description	Contact Information
International Justice Mission	International Justice Mission is a human rights agency that secures justice for victims of slavery, sexual exploitation, and other forms of violent oppression	International Justice Mission PO Box 58147 Washington, DC 20037 703.465.5495 http://www.ijm.org/index.php
Stop It Now!	Steps to prevent sexual abuse of children.	Helpline: 1.888.PREVENT (1.888.773.8368) Helpline: helpline@stopitnow.org https://www.stopitnow.org/get-immediate-help
Human Rights Watch	Works to end a broad range of human rights abuses including child trafficking and exploitation, slavery, abduction and torture of children, and child soldiers.	Human Rights Watch 350 5th Avenue, 34th Floor, New York, NY 10118-3299, USA. Tel.: +1 212 216 1837, Fax: +1 212 736 1300, E-mail: rozaris@hrw.org , Website: http://www.hrw.org
International Society for the Prevention of Child Abuse and Neglect (ISPCAN)	Multidisciplinary including medical, legal, and welfare services; education, therapeutic, or voluntary organizations; those in research and academia, sociology, clergy, and others; expert faculty database; conferences; reports.	200 North Michigan Ave, Suite 500/5th Floor, Chicago, IL 60601, USA. Tel.: +1 312 578 1401, Fax: +1 312 578 1405, E-mail: ispcan@aol.com , Website: http://www.ispcan.org
Trafficking Information and Referral Hotline	This hotline will help you: • Determine if you have encountered victims of human trafficking. • Identify local community resources to help victims. • Coordinate with local social service organizations to help protect and serve victims so they begin process of restoring their lives.	1.888.3737.888 https://www.acf.hhs.gov
Stop the Traffic	STOP THE TRAFFIC is a global movement working to combat the fastest growing global crime, people trafficking. We are working together in areas of education, advocacy, and fundraising.	International Office 1A Kennington Road London SE1 7QP U.K. Email: info@stopthetraffik.org Tel: +44 (0)207 921 4258 http://www.stopthetraffik.org/
Crime Stoppers	They work with local police in many countries, you can report a suspected case of HT anonymously online and they will follow up the case. Present in several continents and multiple countries. (Including Ukraine, South Africa, Canada, Australia)	https://www.crimestoppersinternational.org/report-now In Latin America/Caribbean: Antigua, Bahamas, Barbados, Belize, Bermuda, Cayman Islands, Dominica, El Salvador, Guatemala, Jamaica, Panama, St Kitts and Nevis, Trinidad and Tobago, Turks & Caicos

Trata 9: ¿QUÉ SON LAS HERIDAS DEL CORAZÓN?

Conocimiento	Luego de concluir esta lección los participantes serán capaces de:
Actitud	6. Describir qué son las heridas del corazón
Práctica	7. Conocer que en la Biblia hay múltiples ejemplos de quienes expresaron abiertamente sus emociones.
	8. Demostrar que las heridas del corazón se parecen a las heridas físicas y necesitan de tiempo, cuidado y apropiado tratamiento para sanar.
	9. Identificar sus propias heridas y desear hablar de ellas.
Vistazo para facilitadores	Esta puede ser la primera o la segunda lección del grupo de Sanidad de las Heridas, dependiendo si quiere iniciar con la lección “ <i>Si Dios nos ama, ¿por qué sufrimos?</i> ” O dejarla para presentarla como tercera lección.
Materiales	<i>Antes de iniciar la lección, asegúrese de tener preparado lo siguiente:</i> Papelógrafo, marcadores y cinta adhesiva Suplementos (facilitarlos antes de la lección para que sean leídos y contados en clase: - o <i>Historia de Juan o historia del incendio, elija de acuerdo a su contexto.</i> - o <i>Versículos bíblicos que serán leídos durante la clase</i> - o <i>Video Mauricio https://youtu.be/KYTpUpc0bOo</i>

1. Haga que un participante cuente la historia que dio para leer.

Historia posibles para usar, de acuerdo a su contexto: El incendio-(Pedro y Laura), o la historia de Juan y María (al final de esta lección están las dos opciones)

PREGUNTAS OPAPA. O= ¿Qué Observaron?

P = ¿Cuál es el Problema?

A = ¿Sucedó esto Aquí?

P = ¿Por Qué Sucedó?

1. (Opción 1) Mencione las pérdidas que Pedro, Laura y sus hijos han sufrido. (si usó la historia del incendio) o Las pérdidas de Juan, María y su hijo si usó la historia de Juan.

- a) Paz , comunicación
- b) Una pierna, la movilidad y la independencia
- c) Pedro perdió su trabajo en la calle
- d) Pedro perdió amigos
- e) Paula perdió el descanso y el sueño
- f) Paula perdió la relación con su esposo, ahora quebrada, por estar tan irritado.
- g) Los niños perdieron la libertad de salir a jugar con su papá
- h) Los niños tenían miedo de su papá, el sentido de seguridad.
- i) Perdieron la confianza en el otro y la esperanza.

(Opción 2) Otra forma de describirlo en el grupo grande ¿qué pérdidas sufrieron cada uno de los personajes?

El padre	La esposa	Los hijos
Físicamente	Estabilidad	Falta de esperanza

Dignidad	Seguridad en el matrimonio	Tiempo de calidad con su padre
Amor por el trabajo	Daño emocional, relaciones rotas	Sensación de seguridad
La profesión		Confianza en el futuro
Relaciones		
Estabilidad económica		
Reputación		

2. ¿Qué es una herida del corazón? ¿cómo podríamos definirla?

- UNA HERIDA DEL CORAZÓN ES.....es un sentimiento
- Al igual que una herida externa, una herida del corazón duele
- Muchas veces refleja síntomas externos, (QUE SE VEN)
- UNA HERIDA DEL CORAZÓN ES... una lesión que viene por una trauma que toma tiempo para sanar, y da síntomas visibles, pero no siempre se reconoce.
- No se ve, las demás personas no saben que está y es difícil de detectar.
- Puede afectar todas las áreas de la vida, cómo nos sentimos con Dios, como nos relacionamos con otros y como nos vemos a nosotros mismos. Esto causa temor y un sentimiento de pérdida del control de la situación.

3. ¿Qué experiencias pueden causar heridas del corazón?

- Pérdida de un ser querido; (muerte, o pérdida de la salud)
- Peleas, pleitos (Divorcio)
- Accidentes
- Migración forzada, desplazamientos o mudanzas por conflictos o inestabilidad civil.
- Pérdida de relaciones
- Pérdida de la libertad personal
- Pérdida del trabajo
- Violencia física, situaciones de abuso de poder, abuso sexual.
- Terremotos, pandemias, desastres.

4. ¿En qué se parecen las heridas físicas a las heridas del corazón y en qué se diferencian?

Veamos juntos el diagrama (Deje en blanco la columna de la derecha para que los participantes la completen)

Herida Física	Herida del corazón
Es visible	Es invisible pero se pone de manifiesto en las conductas de la persona
Es dolorosa y debe ser tratada con cuidado	Igual
Si la ignoramos , puede empeorar	Igual
Debe ser limpiada para remover cualquier objeto extraño o suciedad	El dolor debe ser expresado. Si hay pecado, debe ser confesado.
Si la herida sana en la superficie , pero se infecta en su interior, va a causar que la persona se enferme gravemente .	Si las personas pretenden que las heridas emocionales fueron sanadas cuando

	realmente no lo son, va a causar mayores problemas.
Solo Dios trae sanidad, pero con frecuencia utiliza personas y medicinas para sanarla.	Igual

5. Piense en las personas que Usted conoce. ¿Qué pérdidas han tenido que se puedan mencionar?

- a) Confianza
- b) Familiares
- c) Sentido de seguridad de andar en la calle
- d) Relaciones
- e) Trabajo
- f) La paz

6. ¿De qué manera responden las personas al trauma o la pérdida? Hay tres formas de expresarlo: A veces reviven la experiencia, a veces evitan todo lo que les recuerde esa experiencia y otras están en constante estado de alerta.

- Pesadillas (Reviven la experiencia)
- Tristeza (reviven)
- Frustración (reviven)
- Desesperación (reviven)
- Crisis de pánico y ansiedad (Alerta)
- Se enojan con Dios, dejan de creer en El, resentimiento (Reviven)
- Algunas personas buscan a Dios.
- Duelo, negación (evitan)
- Miedo (evitan)
- No pueden dejar de pensar en lo que les pasó, recuerdos dolorosos invasivos. (Reviven)
- Síndrome postraumático. (reviven, otras veces lo evitan)

7. ¿Qué nos enseña nuestra cultura a hacer con las emociones cuando sufrimos?

- A. Los hombres no deben llorar
- B. Lo que sucede en la familia queda en la familia
- C. Hay cosas que se ponen debajo de la alfombra y no se habla de ellas.
- D. La vida debe continuar, lo que pasó, pasó.
- E. Se nos obliga a pasar la página, aún cuando no estamos listos o sanados.

8. Distribuya los versículos bíblicos, en pares o en grupos y pregunte: Veamos cómo expresaban las personas en la Biblia sus emociones: (luego reporten al grupo grande)

- a. **Mateo 26:37-38** Jesús comenzó a entristecerse y angustiarse... dijo mi alma está muy triste, quédense aquí. (Expresó que quería compañía, al decirlo expresó sus sentimientos, se hizo vulnerable)
- b. **Juan 12:27** Está turbada mi alma. Expresó lo que sentía, pero sabía que había un propósito, sabía que era necesario. Aceptación.

- c. **Mateo 26:75** Pedro lloró amargamente (se desahogó)
- d. **1 Samuel 1:9-10 y 15** Ana lloró y se desahogó delante del Señor.
- e. **Juan 11:35** Y Jesús lloró (mostraba lo que sentía, su humanidad)
- f. **Juan 13:21** Se conmovió en espíritu (se sentía lastimado a pesar de anticipar el daño de otros)
- g. **Jonás 4:3** Te ruego que me quites la vida. (Quieren desaparecer).
- h. **Salmo 32:3** Mientras callé se envejecieron mis huesos en mi gemir todo el día.

Dios quiere que nos expresemos en nuestro dolor y hablemos unos con otros sobre esto. Aún Jesús, en su peor momento, le pidió a sus amigos que estuvieran presentes mientras el atravesaba un tiempo de duelo.

Ejercicio de las botellas de agua.

Cuente la historia de Mauricio mientras va agregando botellas vacías al contenedor de agua. (Explicación abajo). Tenemos la historia contada en youtube, si tiene acceso a Internet:

<https://youtu.be/KYTpUpC0bOo>

Mauricio es un muchacho que creció en un pequeño pueblo del sur del país, donde su padre criaba cabras para consumo. De pequeño ayudaba con las cabras y se encariñó con una a la que llamaba Poly. Un día el padre sacrificó a Poly para hacer una gran comida en la boda de su hermana. Mauricio se sintió solo y desesperado, pero el padre le dijo: “¡No seas tonto, era apenas un animal que criamos para consumir, los hombres no lloran!”. Así que Mauricio se tuvo que tragar las lágrimas y no pudo hacer nada para resolver su dolor. Cuando Mauricio llegó al séptimo grado, su padre lo sacó de la escuela para que pudiera contribuir con un salario a las necesidades de la familia. Y aunque le hubiera gustado seguir estudiando, no pudo. Lo llevaron a trabajar a las minas en el sur, junto con sus hermanos. Uno de ellos sufrió un accidente y finalmente murió. Mauricio y los demás hermanos tuvieron que enterrarlo y enviar las noticias a la familia en el pueblo.

Cuando pasó el tiempo Mauricio encontró una mujer y se casaron, tuvieron dos hijitos y durante el parto del tercer niño, ella tuvo complicaciones y falleció. Así que Mauricio entregó a los dos niños a un orfanatorio que pudiera ocuparse de ellos mientras el regresó a las minas del sur. Su familia no lo llama ni visita, y está dolorido y cansado. El va a la iglesia cuando puede, pero las palabras que se predicán no parecen permanecer en su mente una vez que sale del templo. La vida es demasiado dura para él.

Encuentre un lugar afuera del salón. Busque un contenedor de agua y unas seis botellas de agua vacías. Cada botella representa un dolor. Que todos se reúnan alrededor y hablen de los diferentes dolores, al tiempo que introduce las botellas en el agua una por una. Trate de mantener todas las botellas bajo el agua al mismo tiempo; esto requiere de mucha energía. Ahora explique que, así mismo, guardar interiormente el dolor requiere de mucha energía. No podemos prestar atención a sermones, estudios, trabajo y otras cosas. Ahora deje que las botellas salgan a flote y diga: «Necesitamos dejar que el dolor salga para poder sanar».

Historia alternativa 1: El incendio

Eran las tres de la mañana cuando sonó el teléfono en el dormitorio de Laura y Pedro. Laura miró adormilada a Pedro cuando respondió, pero se puso más alerta cuando comenzó a levantarse de la cama mientras escuchaba a la persona que llamaba. "Un terrible incendio", dijo, "¡y viene por aquí!" Pedro era bombero y Laura estaba acostumbrada a que lo llamaran por la noche, pero de alguna manera esto parecía más serio de lo habitual. Al cabo de cinco minutos, Pedro había salido de la casa y se dirigía al incendio. Laura se preguntó si debería despertar a los niños, pero primero bajó las escaleras para encender la televisión y averiguar qué estaba pasando.

Justo cuando Laura encontró un canal que informaba sobre el incendio, escuchó autos que circulaban afuera, con altavoces que les decían a todos que salieran. Tomó un tiempo despertar y vestir a los tres niños y subirlos al auto. Mientras se iban, las nubes de humo se acercaban e incluso podían ver las llamas a lo lejos. Finalmente, llegaron a la casa de un amigo fuera de la zona de peligro. Laura estaba tan aliviada de estar a salvo, pero luego comenzó a preocuparse por Pedro.

No hubo noticias durante algunas horas, pero luego Laura recibió un mensaje de un hospital cercano que le decía que debía venir de inmediato porque su esposo estaba gravemente herido. Mientras salía corriendo, Laura se preguntó si alguna vez volvería a ver a Pedro con vida. En el hospital, escuchó que otros dos hombres en su unidad habían muerto y que Pedro tenía quemaduras en la mayor parte del cuerpo, su pierna había sido aplastada y tenía heridas internas. Durante tres espantosos días, ella pensó que iba a morir, pero una vez que le amputaron la pierna, comenzó a recuperarse. Sin embargo, pasó mucho tiempo antes de que pudiera dejar el hospital.

Cuando se recuperó, a Pedro le dieron un trabajo en la oficina del departamento de bomberos. Laura sintió que las cosas deberían volver a la normalidad, pero ahora cada semana parece peor que la anterior. Ambos tienen problemas para dormir y, a menudo, tienen pesadillas. Pero lo peor para Laura ha sido el cambio de personalidad de Pedro. Antes del incendio, generalmente era un tipo feliz y equilibrado, pero ahora se enoja por pequeñas cosas. Los niños empiezan a tener miedo de su padre porque les grita cuando hacen algún ruido. Laura sabe que Pedro sufre por dentro debido a la pérdida de su pierna, pero el no habla de eso porque cree que los hombres deberían ser fuertes. Sus amigos simplemente se comportan como si nada hubiera pasado, pero para Pedro, toda su vida ha cambiado.

Laura está cada vez más deprimida. Ha perdido el interés por comer. Es especialmente difícil para ella en la iglesia porque está enojada con Dios por no proteger a su esposo. ¿Dios no pudo protegerlo? ¿No le importaba a Dios? ¿Qué sucedió? Su pastor predica que las personas que tienen una fe fuerte en Dios siempre son F-E-L-I-C-E-S y están llenas de gozo. Laura sabe que no es así como se siente.

Finalmente, Laura habla con la líder de su grupo pequeño, Patricia. Mientras habla, comienza a llorar y no puede dejar de sollozar. Se siente como si la presión dentro de ella se hubiera liberado. Patricia escucha a Laura contar lo que había sucedido. Ella le pide a Laura que le explique cómo se sintió durante toda la experiencia, y finalmente hablan sobre cuál fue la parte más difícil de la experiencia para Laura. Laura se marcha sintiéndose aliviada. Han acordado reunirse nuevamente para tomar un café la próxima semana.

Alternativa 2 La historia de Juan

La historia de Juan Pérez

Juan Pérez y su esposa María vivían en un pequeño pueblo de Santiago del Sur. Él era maestro y ella cuidaba de la casa y de sus tres hijos que tenían tres, seis y quince años.

Toda la familia asistía a la iglesia y participaba de las actividades. Parecían una familia feliz y unida; pero cuando el gobierno no tuvo fondos para pagar los sueldos, Juan perdió su trabajo. Con el tiempo Juan ya no podía pagar el colegio de sus hijos y María se vio en la obligación de lavar ropa para sostener a la familia. Juan se sentía inútil y avergonzado frente a los hermanos y decidió refugiarse en el alcohol. Muchas veces llegaba a la casa borracho y golpeaba a María con fuerza.

Un día el sacerdote recibió una llamada del hospital para que fuera a recoger a María y a sus tres hijos. María, bañada en lágrimas, le contó al sacerdote cómo su esposo había ido la noche anterior con unos amigos a ver fútbol y luego había llegado borracho. «¡Pero, ¿qué estás haciendo? Juan!», le reclamó ella pensando en los niños, pero él enfurecido comenzó a golpearla brutalmente. El hijo mayor trató de defenderla, pero el padre lo empujó con violencia contra la pared, el muchacho cayó al suelo y se rompió un brazo. Los vecinos llamaron a la policía, y estos se llevaron el esposo a la cárcel; y el resto de la familia, al hospital.

Después de los eventos, María sentía mucha vergüenza y le pidió al sacerdote que no dijera nada a nadie. Ella no quería que la gente supiera que Juan bebía mucho, y menos que la golpeaba. La tristeza creció con el tiempo en el corazón de María, las lágrimas rodaban sin aparente motivo y poco a poco se alejó de todos. La amargura era tanta que empezó a golpear a sus hijos y a gritarles. En la noche no lograba dormir y, cuando lo hacía, pesadillas ahogaban sus sueños.

El hijo mayor empezó a tener dolores de estómago y de cabeza, perdió el interés en la escuela y se reunía en secreto con sus amigos para beber alcohol. El sacerdote le decía a la familia que no debían sentirse tristes ni amargados, que se perdonaran los unos a los otros y olvidaran las ofensas. Pero María se sentía avergonzada de sus sentimientos y su depresión crecía día a día.

Trata 10: Riesgos de la Trata de Personas en Emergencias

Abriendo los ojos a la realidad de la trata de personas

Conocimiento	Después de haber trabajado esta lección:
Actitud	1. Los participantes conocerán las oportunidades de Trata de Personas (TP) que pueden estar ocurriendo a nuestro alrededor durante las diferentes fases de las emergencias.
Práctica	2. Los participantes sabrán cómo preparar a la comunidad para la TP durante las diferentes fases de las emergencias.
Perspectiva general para facilitadores	Esta es una lección para iniciar una conversación sobre la trata de seres humanos durante las crisis/desastres. No pretende agotar la información sobre las causas, prevención, recuperación o detalles que se profundizará en reuniones futuras.
Materiales	● Papel tamaño póster (A3), marcadores, y cinta adhesiva. ● Arrancador ● Folletos sobre la rueda de poder y control; y sobre el modelo Acción-Medios-Propósito ● Otros materiales

LECCIÓN

1.10

El autobús rojo. (5 minutos)

En un pequeño pueblo enclavado en la frontera de dos países devastados por la guerra, había un grupo de madres jóvenes y exhaustas con sus hijos caminando hacia la frontera más cercana para cruzar y escapar de la guerra en su país. Cuando cruzaron la frontera había un autobús rojo brillante que no se parecía a ningún otro. Era conocido como el “Autobús Humanitario” y gozaba de gran prestigio por su noble propósito de transportar refugiados y migrantes que buscaban una vida mejor por todo el país. El autobús era un símbolo de esperanza y compasión, o eso parecía. Cuando las mujeres y los niños finalmente se sientan después de un viaje agotador, empiezan a hablar.

Mujer 1: Qué autobús tan maravilloso, es tan cálido y limpio y finalmente puedo dejar dormir a mi hijo.

Mujer 2: ¡Y hasta nos dieron algo de comida! Es sorprendente que la gente todavía se preocupe por los demás.

Mujer 1: ¡Sí, es cierto! No esperaba todo este cuidado y amabilidad. ¡También estoy muy agradecido por los apartamentos que dijeron que nos habían preparado lejos de la guerra!

Mientras tanto, Anna, una de las trabajadoras humanitarias locales, reconoció el autobús rojo pero no lo tenía en la lista de llegada de ayuda humanitaria. Llamó a la organización cuyo logo estaba en el autobús y descubrió que no enviaban ningún autobús. Corrió al autobús y entró. Vio ojos asustados de niños, mujeres exhaustas y muchos de ellos ya estaban durmiendo.

Anna: Hola a todos, mi nombre es Anna y soy una de las trabajadoras humanitarias en la frontera. Estoy seguro de que debes estar exhausto pero, por favor, ven conmigo porque este autobús no fue enviado por la organización humanitaria y no sabemos adónde los llevarán.

Mujer 1: Por favor señora estamos muy cansadas y por fin llegamos a un lugar seguro, comida y una manta abrigada. ¿Por qué nos iríamos?

Mujer 2: Nos dieron todo lo que necesitábamos y estamos demasiado cansadas para movernos.

Anna: Lo entiendo, pero por favor ven y quédate con nosotros en la tienda, donde podremos esperar ayuda.

Mujer 1: No quiero estar en la tienda y tan cerca de la frontera quiero ir al apartamento que esta gente nos prometió lejos de la guerra.

Mujer 2: No puedo esperar más, estoy muy agotada y ¿por qué deberíamos rechazar la ayuda que recibimos?

Preguntas OPAPA

1. ¿Qué observaste?
2. ¿Qué estaba pasando?
3. ¿Sucéde esto aquí?
4. ¿Por qué pasa esto?
5. ¿Qué haremos al respecto?

I.) ¿Qué se puede entender como una emergencia humanitaria? (5 minutos) Discute en el grupo grande

- Desastre natural.
- Crisis humanitaria, como hambruna o dificultades financieras, inestabilidad política, persecución.
- Emergencia sanitaria, pandemia.
- Conflicto o guerra

1.) Hacer una lista de cosas que suceden durante las diferentes etapas de las emergencias

Discuta en el grupo grande o entregue uno a cada uno de tres grupos para que lo haga en 5 minutos y pídales que informen brevemente, en total 10 minutos.

A) Comienzo de un desastre/crisis,

- Caos, la gente está confundida y las autoridades no comunican claramente lo que está pasando.
- Interrupción de servicios esenciales.
- Falta de preparación: la gente no sabe qué esperar ni cómo responder.
- Muerte
- Necesidades extremas e insatisfechas (alimentos, seguridad, agua, refugio, atención médica, apoyo emocional)

B) Durante un desastre/crisis

- Distribución de ayuda y materiales.
- Corrupción
- Mucha ayuda del exterior por parte de personas que no hablan el idioma local.
- Promesas de financiamiento, refugio y protección.
- Habrá personas que buscan a otros familiares y amigos, pidiendo ayuda.
- Los sistemas de comunicación pueden verse interrumpidos, por ello, pregunte por cualquier persona que tenga un teléfono satelital o conexión a Internet.
- Falta de electricidad, no se sabe cómo cargar los teléfonos.
- Estrés
- Falta de estructuras viales y de transporte.
- Falta de servicios necesarios o distribución insuficiente de suministros.
- Pérdida de documentos importantes.
- Familiares desaparecidos, incertidumbre
- Necesidad desesperada de dinero en efectivo

C) Después de un desastre/crisis

- Reconstrucción y limpieza
- Muchas personas migrando
- Los servicios están saturados y carecen de personal.
- Los suministros son limitados, la gente no está acostumbrada a la escasez a largo plazo.
- La ayuda del exterior se ha ido
- Los gobiernos locales se enfrentan a priorizar la ayuda y los beneficiarios.
- La gente ha perdido sus trabajos, se aburre y busca cosas que hacer.
- Los niños necesitan encontrar una nueva rutina.
- Prestación de servicios de salud mental insuficientemente o no disponibles

- II.) A) ¿Cómo puede ocurrir la trata durante las diferentes fases de una emergencia?**
(Discuta en grupos pequeños. Divida a los participantes en 3 grupos pequeños y asigne a cada grupo una etapa de la emergencia: comienzo, durante o después). (10 min para discutir en grupos pequeños y 10 min para informar: total 20 minutos)

1.) Comienzo de un desastre/crisis

- El caos facilita la explotación de los supervivientes del desastre.
- Los autores de la trata pueden hacerse pasar por socorristas que ofrecen ayuda: vivienda, comida, agua, transporte.
- Los perpetradores pueden ofrecer ayuda para cuidar a los niños.
- Las personas afectadas por crisis necesitan seguridad, alimentos, agua y refugio, lo que crea oportunidades para los perpetradores.
- La trata de personas existe incluso antes de la crisis, y las víctimas nuevas o ya existentes tienen necesidades diferentes y, a menudo, se encuentran en situaciones que ponen en peligro sus vidas.

2.) Durante un desastre/crisis

- Separación de familias
- Los niños pueden ser separados, a veces permanentemente, de sus padres.
- Los supervivientes pueden recurrir a estrategias de supervivencia o mecanismos de afrontamiento que los hagan vulnerables a ser secuestrados por los perpetradores.
- Los supervivientes pueden buscar formas de abandonar el país o las zonas en busca de seguridad y están dispuestos a ignorar muchas señales de alerta de “ayudantes”.
- Los sobrevivientes están cansados y carecen de necesidades básicas, lo que puede comprometer su capacidad de crear entornos seguros para ellos y sus seres queridos.
- Los edificios destruidos, las casas desaparecidas e incluso la falta de alimentos o agua pueden crear opciones fáciles para la explotación.
- Las enfermedades, las lesiones o el duelo de las personas desaparecidas pueden crear una fácil vulnerabilidad para la víctima.
- Se ven afectados diferentes grupos de personas: no sólo los supervivientes de la crisis, sino también los ayudantes y el apoyo profesional.
- Colapso de las estructuras de soporte tradicionales.
- Estado de derecho e infraestructura debilitados.
- Sistemas de servicios sociales deteriorados.

3.) Después de un desastre/crisis

- La reconstrucción y la limpieza son nuevos mercados para mano de obra barata o gratuita.
- Las redes de seguridad social y cívica se ven perturbadas y eso introduce a las personas desplazadas en áreas nuevas y desconocidas.
- Las personas pueden perder su principal fuente de ingresos y buscan nuevos tipos de trabajo, incluido el comercio sexual.
- Los supervivientes pueden experimentar un trauma grave que los vuelva desesperados por sobrevivir y más susceptibles a la trata.
- La falta de opciones de trabajo, asistencia médica u otro tipo de ayuda física o mental coloca a los supervivientes de una crisis en una posición vulnerable.
- Las ONG responsables de la ayuda pueden irse, y eso puede crear oportunidades para los perpetradores.

B) Lea la definición de Trata de Personas, basada en los tres elementos: Acciones-Medios-Finalidad.

Volviendo a la definición de Trata de Personas de la ONU, tenemos tres elementos: Las Acciones, los Medios y la Finalidad que definen el delito.

La trata de personas ocurre cuando un perpetrador, a menudo denominado traficante, realiza una **acción** y luego emplea **medios** de fuerza, fraude o coerción con el **fin** de obligar a otra persona a realizar actos sexuales, trabajos o servicios comerciales. Al menos debe estar presente un elemento de cada columna para establecer una situación potencial de trata de personas.

¿Cuáles son las posibles acciones, medios y finalidades de la Trata de Personas en situaciones de emergencia? (10 min)

Acciones:

Induce	Reclutas
Puertos	Transportes
Proporciona	Obtiene

Medios:

Forzar	Fraude	Coerción
--------	--------	----------

La persona que realiza el acto es menor de 18 años (incluso si no existe fuerza, fraude o coacción)

Finalidades: Ganancia financiera y explotación de persona/grupo

Sexo comercial – tráfico sexual
 Trabajo o servicio – trata de mano de obra
 Extirpación de órganos y tejidos – tráfico de órganos

C) Presente la Rueda de poder y control y haga que los participantes lean el texto a continuación:

Cuando pensamos en la fuerza, el fraude o la coerción en la trata de personas, necesitamos ejemplos para descubrir cómo se ve. Esta rueda de Poder y Control muestra diferentes tipos de abuso que pueden ocurrir en situaciones de trata laboral y sexual. Es importante reconocer algunos métodos y patrones que utilizan los traficantes para controlar a quienes explotan.

Divida el grupo en 3 grupos pequeños y distribuya a cada grupo 3 áreas de la Rueda de Poder y Control. Haga la siguiente pregunta a cada grupo.

¿Cómo se manifestaría estas áreas de la rueda en caso de emergencia? (20 min)

GRUPO 1:

Coerción y amenazas: Amenaza con dañar a la persona o su familia.
 Amenaza con exponer o avergonzar a la persona
 Amenaza con denunciar a la policía o inmigraciones

Intimidación: Dañar a otras personas, niños o mascotas
 Muestra o usa armas
 Destruye la propiedad
 Mentiras sobre la implicación de la policía en la situación de trata

Abuso Emocional: Humillar delante de los demás
 Poner apodos
 Realizar juegos mentales
 Hacer sentir culpable a una persona por una situación
 Convencer a las personas de que son los únicos que se preocupan por ellos

GRUPO 2:

Aislamiento: Mantener a las personas confinadas

Acompañar a las personas a lugares públicos
 Mover a las personas a diferentes lugares
 No permite que las personas aprendan el idioma local o vayan a la escuela
 Negar el acceso de las personas a sus hijos, familiares y amigos.

Negar, culpar, minimizar: Niega que esté ocurriendo algo ilegal o de explotación
 Culpa a la persona por la situación de trata
 Minimiza el abuso o la explotación

Abuso sexual: Utiliza la agresión sexual como castigo o medio de control
 Obliga a una persona a tener relaciones sexuales varias veces al día con extraños
 Trata a la persona como un objeto de ganancia monetaria
 Normaliza la violencia sexual y la venta de sexo

GRUPO 3:

Abuso físico: Empujones, bofetadas, golpes, puñetazos, patadas, estrangulamientos
 Quemaduras, marcas, tatuajes
 Niega comida y agua
 Exposición a sustancias químicas nocivas
 Obliga a interrumpir el embarazo
 Induce la drogadicción como medio de control

Usar la predominancia: Tratar a la persona como un sirviente
 Utiliza género, nacionalidad o edad para sugerir superioridad
 Uses certain people to control others
 Oculta o destruye documentos importantes

Abuso económico: Crea deuda que nunca podrá pagarse
 Toma dinero ganado
 Prohíbe el acceso a las finanzas.
 Limita los recursos a una pequeña asignación.

III.) A) ¿Cómo podemos estar preparados? (15 minutos) Discute en el grupo grande.

- Conozca las leyes locales y nacionales que definen la trata de personas y los derechos otorgados a los sobrevivientes de la trata de personas; y otros delitos relacionados o superpuestos.
- Conozca los recursos disponibles en su área o comunidad.
- Establezca relaciones con quienes se les pedirá que brinden apoyo a los sobrevivientes para que sepa específicamente cómo y con quién conectar a los sobrevivientes cuando sean identificados..
- Busque brechas en los servicios y trabaje de manera preventiva para identificar personas que puedan satisfacer esas necesidades.
- Identifique a las autoridades confiables que puedan participar cuando se llame a las autoridades.
- Comprender qué implica la presentación de informes obligatorios(si es pertinente) cuando se identifica que niños han sido víctimas de trata.

B) ¿Qué debería hacer nuestra comunidad al respecto?

- Organice eventos de concientización comunitaria para hablar sobre la trata de personas y las tácticas de reclutamiento utilizadas en la comunidad.
- Organizar eventos de “conozca sus derechos” para que los trabajadores de la comunidad conozcan las leyes laborales y sus derechos.
- Publique los números de teléfono de las líneas de ayuda de manera discreta en lugares públicos donde los sobrevivientes puedan estar presentes (baños, salas de espera en clínicas de salud y salas de emergencia de hospitales, cruces fronterizos).

c) Distribuye consejos de EFN para prevenir la trata de personas al cruzar fronteras. Explique que esta sería una buena manera de capacitar a los voluntarios que responden a una emergencia comunitaria para ayudar a los sobrevivientes a aprender cómo protegerse contra los traficantes.

Sources: Disaster Ready – Course on Human Trafficking in Emergencies <https://ready.csod.com/ui/lms-learning-details/app/course/534ac97d-95c8-462e-8404-df38c11cb066>

Modified from the Power and Control Wheel. Polaris Project, 2010.

Modified from the UN Counter Trafficking in humanitarian settings (CTHS), 2019.

2020 Cornerstone OnDemand Foundation.

European Freedom Network, www.europeanfreedomnetwork.org

Historia del autobús rojo humanitario.

En un pequeño pueblo situado en la frontera de dos países devastados por la guerra, había un grupo de madres jóvenes y exhaustas con sus hijos caminando hacia la frontera más cercana para cruzar y escapar de la guerra en su país.

Cuando cruzaron la frontera había un autobús rojo brillante que no se parecía a ningún otro. Era conocido como el “Autobús Humanitario” y gozaba de gran prestigio por su noble propósito de transportar refugiados y migrantes que buscaban una vida mejor por todo el país. El autobús era un símbolo de esperanza y compasión, o eso parecía.

Cuando las mujeres y los niños finalmente se sientan después de un viaje agotador, empiezan a hablar.

Mujer 1: Qué autobús tan maravilloso, es tan cálido y limpio. Finalmente puedo dejar dormir a mi hijo.

Mujer 2: ¡Y hasta nos dieron algo de comida! Es sorprendente que la gente todavía se preocupe por los demás.

Mujer 1: ¡Sí, es cierto! No esperaba todo este cuidado y amabilidad. ¡También estoy muy agradecido por los apartamentos que dijeron que nos habían preparado lejos de la guerra!

Mientras tanto, Anna, una de las trabajadoras humanitarias locales, reconoció el autobús rojo pero no lo tenía en la lista de llegada de ayuda humanitaria. Llamó a la organización cuyo logo estaba en el autobús y descubrió que no enviaban ningún autobús. Corrió al autobús y entró. Vio los ojos asustados de niños, mujeres exhaustas y muchos de ellos ya estaban durmiendo.

Anna: Hola a todos, mi nombre es Anna y soy una de las trabajadoras humanitarias en la frontera. Estoy seguro de que debes estar exhausto pero, por favor, vengan conmigo porque este autobús no fue enviado por la organización humanitaria y no sabemos adónde los llevarán.

Mujer 1: Por favor señora estamos muy cansadas y por fin tenemos un lugar seguro, comida y una manta. ¿Por qué nos iríamos?

Mujer 2: Nos dieron todo lo que necesitábamos y estamos demasiado cansadas para movernos.

Anna: Lo entiendo, pero por favor vengan y quédense con nosotros en la carpa, donde podremos esperar ayuda.

Mujer 1: No quiero estar en la carpa y tan cerca de la frontera. Quiero ir al departamento que esta gente nos prometió lejos de la guerra.

Folleto 1

Rueda de poder y control

No existe un método único de fuerza, fraude o coerción en la trata de personas. Esta rueda de Poder y Control describe los diferentes tipos de abuso que pueden ocurrir en situaciones de trata laboral y sexual. Es importante reconocer los métodos y patrones matizados que utilizan los traficantes para controlar a quienes explotan.



Coerción y amenazas

- Amenaza con dañar a la persona o familia.
- Amenaza con exponer o avergonzar a la persona.
- Amenaza con denunciar a la policía o inmigración.

Intimidación

- Dañar a otras personas, niños o mascotas.
- Muestra o usa armas.
- Destruye la propiedad.
- Mentiras sobre la implicación de la policía en la situación de trata.

Abuso emocional

- Humilla delante de los demás.
- Llama nombres.
- Juega juegos mentales.
- Hace que la persona se sienta culpable por la situación.
- Convince a las personas de que son los únicos que se preocupan por ellos.

Aislamiento

- Mantiene a la gente confinada.
- Acompaña a la persona a lugares públicos.
- Mueve a las personas a diferentes lugares.
- No permite que las personas aprendan el idioma local o vayan a la escuela.
- Niega a las personas el acceso a sus hijos, familiares y amigos.

Negar, culpar, minimizar

- Niega que esté ocurriendo algo ilegal o de explotación.

- Culpa a la persona por la situación de trata.
- Minimiza el abuso o la explotación.

Abuso sexual

- Utiliza la agresión sexual como castigo o medio de control
- Fuerza a la persona a tener relaciones sexuales varias veces al día con extraños.
- Trata a la persona como objeto para obtener ganancias.
- Normalizar la violencia sexual y la venta de sexo

Abuso físico

- Empujones, bofetadas, golpes, puñetazos, patadas, estrangulamientos
- Quemaduras, marcas, tatuajes
- Niega comida o agua.
- Expone a sustancias químicas nocivas
- Obliga a interrumpir el embarazo
- Induce la drogadicción como medio de control.

Usando Predominancia

- Trata a la persona como a un sirviente.
- Utiliza género, edad o nacionalidad para sugerir superioridad.
- Utiliza a ciertas personas para controlar a otras.
- Oculta o destruye documentos importantes

Abuso Económico

- Crea deuda que nunca podrá pagarse
- Toma el dinero ganado
- Prohíbe el acceso a las finanzas.
- Limita los recursos a una pequeña asignación

Folleto 2

EFN tips

¡ESTAMOS CONTIGO!

Al estar lejos de tus seres queridos y de la comunidad, queremos que estés seguro, por eso queremos que sepas que no todas las personas con las que te encuentres son honestas. Algunas personas pueden pretender ser tus amigos pero sus intenciones no son amistosas. La trata de seres humanos se esconde detrás de una cara amigable y hace falsas promesas a personas en situaciones y circunstancias vulnerables. Estos son algunos consejos prácticos que le ayudarán a mantenerse seguro:

- 1** Protege tu identificación y no entregue sus documentos a nadie, ni siquiera para guardarlos en un lugar seguro. Mantenlos contigo en todo momento.
- 2** No le des tu teléfono personal a nadie.
- 3** Estés donde estés, regístrate en las bases de datos de la autoridad local o de la organización local. Cuando viajes con alguien que no conoces, toma una foto de la persona y del vehículo, envíasela a alguien que conozcas y en quien confíes.
- 4** Si decides alojarte en un lugar distinto al alojamiento que le proporcionan organizaciones no gubernamentales, iglesias o asociaciones, asegúrese de notificar a las autoridades locales e informarles sobre dónde se hospedarán.
- 5** En caso de una emergencia, si ve a una persona sospechosa, notifique inmediatamente a la comisaría de policía más cercana o a las autoridades locales.

Añadiendo a estos consejos, podemos sugerir:

- Cuando le ofrezcan ayuda, pídale al “voluntario” que se identifique y tómese una fotografía, para enviarla a una persona de confianza. Si se niega, no lo acompañe, ya que un traficante podría fingir estar cuidando a personas pero no querrá ser identificado.
- Si un voluntario lleva a un sobreviviente a una dirección, acompañe a la persona hasta la puerta y tome una fotografía del lugar, registre la dirección y haga un seguimiento del contacto para asegurarse de que sea confiable.
- Use una camiseta, una tarjeta de identificación u otro documento certificado/aprobado que les dé a los sobrevivientes tranquilidad sobre quién lo envía a ayudar. Enseñe a los beneficiarios a buscar siempre trabajadores humanitarios aprobados o certificados a los que se pueda contactar fácilmente a través de la organización a la que están afiliados.
- Nunca confíes a tus hijos a un voluntario desconocido, mantenlos siempre contigo. Cuando tengas que separarte de miembros de tu familia, ten siempre un adulto de confianza con tus hijos.
- Cuidado con la seguridad en los baños públicos, especialmente de noche, acompaña siempre a chicas jóvenes.